

دعم السلوك أثناء التعلم عن بعد إرشادات للأسر ومقدمي الرعاية

الخلفية/ الغرض

هذه التوجيهات خاص بالفتره الزمنية التي ينخرط فيها الطلاب في التعلم عن بعد بسبب فيروس كورونا المستجد (COVID-19). يطلب العديد من الآباء المساعدة لمواصلة دعم السلوك لإدارة السلوكيات الصعبة في المنزل أثناء التعلم عن بعد. الهدف من التوجيهات الواردة في هذه الوثيقة هو مساعدة الآباء ومقدمي الرعاية على إنشاء بيئة تعليمية منتجة وآمنة وصحية يمكن إدارتها للطلاب ومقدم الرعاية.

دعم السلوك الإيجابي في المنزل أثناء التعلم عن بعد

بصفتنا أولياء الأمور ومقدمي الرعاية، يجب أن نفكر في كيفية تأثير هذه التغييرات على تعلم الطالب، بما في ذلك المخاوف و/أو القلق بشأن فيروس كورونا المستجد (COVID-19)، وصحة ورفاهية أفراد الأسرة، والتغيير الكبير في جميع عاداتنا. يمكن بسهولة أن نتعرض لضغط كبير بسبب التغييرات في حياتنا ونواجه تحديات كبيرة في إدارة ودعم تعلم أطفالنا. تذكرنا ضرورة التحلي بالصبر والرحمة مع أطفالكم ومعنا، حيث نعمل رفقة المعلمين والمساعدين المهنيين ومقدمي الخدمات ذوي الصلة لدعم تعلم أطفالكم.

قد يكون لدى طفلك خطة للتدخل السلوكي (BIP)، بناءً على البيانات التي تم جمعها أثناء تواجد الطلاب في المدرسة شخصياً. يجب على الأسر أن تطلب الحصول على خطة للتدخل السلوكي (BIP) الخاصة بطفلها من المعلم إذا لم تكن لديها هذه المعلومات مسبقاً. من المهم أن نتذكر أن السلوكيات الصعبة التي تظهر أثناء وجود الطلاب في المنزل قد تكون مختلفة تماماً عن تلك التي تظهر في المدرسة، وذلك نظراً للتغيير الكبير جداً في بيئة التعلم من المدرسة إلى المنزل. يجب عليكم الاستمرار في العمل مع فريق المدرسة لدعم تعلم طفلكم، وإحراز التقدم نحو تحقيق أهداف برنامج التعليم الفردي (IEP)، ومعالجة السلوكيات الصعبة. لا يحتاج طفلكم بالضرورة إلى أن تكون لديه خطة للتدخل السلوكي (BIP) للاستفادة من الدعم الموصوف في هذه الوثيقة.

نهج الفريق: كيف تبقى الأسر والمدارس على اتصال

اطلبوا الدعم من المدرّس/ المدرسين الحاليين لطفلكم، والمساعدين المهنيين، و / أو مقدمي الخدمات ذلت الصلة حسب الحاجة. يمكن للمعلمين والمساعدين المهنيين التواصل معكم ومع طفلكم عبر الهاتف و/ أو بمكالمة عبر الفيديو. أخبروا موظفي المدرسة بالروتين اليومي والوضع في المنزل، بما في ذلك ما يسير على ما يرام في المنزل حالياً، وما قد يتعارض مع التعلم عن بعد. وخلال هذه المحادثات، اطرخوا أسئلة حول عادات التعلم لطفلكم، والإجراءات الروتينية المفضلة، وما يعجبه وما لا يعجبه، بالإضافة إلى طرق الدعم التي كانت تسير بشكل جيد في المدرسة. اسألوا مدرّس طفلكم و / أو مساعده المهني عن كيفية تنفيذ طرق الدعم والتدخلات المماثلة في المنزل. حددوا مواعيد منتظمة للتواصل مع معلمي طفلكم لمشاركة التقدم الذي يحرزه في المنزل.

أدوات واستراتيجيات لدعم السلوك أثناء التعلم عن بعد

بالتشاور مع معلم طفلكم، والمساعدين المهنيين، ومقدمي الخدمات الآخرين، قوموا بوضع خطة لدعم السلوك أثناء تعلم طفلكم في المنزل. يمكن للسلوك أن يعبر عن احتياجات كامنّة، أو وظيفة، ويمكن أن يخبرنا بما يريده الطفل أو لا يريده في موقف معين. قد تتغير السلوكيات أيضاً مع تغير المواقف. لذلك، قد يلزم تعديل أساليب الدعم والتدخلات التي كانت مفيدة في المدرسة أو تغييرها لدعم بيئة التعلم الجديدة في المنزل. المهم في الأمر هو محاولة ملاحظة متى يكون طفلكم متحمساً للانخراط في التعلم عن بعد، وعندما يكون محبطاً أو مشوشاً. يمكن أن يدعمكم معلم طفلكم في جمع معلومات حول مدى ملائمة التدخلات المختارة وتعديلها إذا لزم الأمر.

• قوموا بإنشاء جدول منظم للروتين اليومي لليوم بأكمله (روتينات صباحية ثابتة، خلال اليوم الدراسي للتعلم عن بعد، وكذلك في المساء والليل). قوموا بإشراك أسرتكم بأكملها في إنشاء هذه الجداول، وقوموا بنشرها في مواقع مرئية (على سبيل المثال، على باب الثلاجة أو في المناطق المشتركة).

• قد يحتاج بعض الطلاب إلى فترات راحة متكررة من أجل الحفاظ على تركيزهم واستكمال العمل، فكروا في وضع جدول زمني للراحة حتى يعرف الطالب أنه يمكنهم الاستمرار في أخذ فترات للراحة وليعرفوا ما يمكنهم القيام به في فترات الراحة، على سبيل المثال قدّموا خيارات مقبولة، حددوا استراحات قصيرة للحركة.

- من المهم أن تكون لديكم توقعات واقعية ومناسبة لعمر طفلك. تذكروا أن طفلكم فريد من نوعه ولديه أسلوب للتعلم واحتياجات خاصة به. ضعوا في اعتباركم عمر طفلكم؛ يجد العديد من الطلاب صعوبة في الجلوس باستمرار أثناء الدروس، خاصة أثناء التعلم عن بعد. قد يحتاج الأطفال الأصغر سنًا إلى استراحة للحركة، أو ممارسة نشاط لاستكمال التعلم، بينما قد يحتاج الطلاب الأكبر سنًا إلى التفاعل مع الأقران. بالنسبة لطلاب المدارس المتوسطة والثانوية، فإن عالم الأقران أو العالم الاجتماعي مهم في تعلمهم؛ ضعوا في اعتباركم فرصًا للتفاعل الآمن مع الأقران عبر الإنترنت.
- استشيروا المدرس الحالي لطفلكم فيما يتعلق باحتياجات الإدارة الحالية في برنامج التعليم الفردي (IEP) لطفلكم، مثل الإشارات والمطالبات (على سبيل المثال، لفظية أو بصرية، العد التنازلي، المؤقتات).
 - للحصول على توجيهات وأمثلة حول "لوحات أولاً / ثم"، راجعوا الملحق.
 - للحصول على إرشادات وأمثلة حول الجداول والروتينات المرئية، راجعوا الملحق.
- تقسيم المهام إلى أجزاء مرنة لطفلكم هو استراتيجية يستخدمها المعلمون لتقليل الإحباط لدى الطلاب ودعم النجاح. إذا كانت المهام الدراسية تحتوي على أجزاء متعددة، فكروا في تحديد هدف مع طفلكم لإكمال جزء واحد من المهمة، ومنحهم الوقت لمعالجة المعلومات وصياغة إجابة، وتقديم شرح واضح. مرة أخرى، استشيروا معلم طفلكم، والمساعد المهني ومقدمي الخدمات.
- إذا بدأ طفلكم في تصعيد السلوكيات (مثل الانهيار، والصراخ، والتعبير عن الإحباط، والانغلاق / الانسحاب)، وفروا له بعض الوقت للتنظيم الذاتي، وبعض الوقت والمساحة للهدوء. فكروا في تفاعلكم باستخدام نغمة محايدة، بصوت هادئ، دون إصدار حكم. وعندما يقوم طفلكم بالمشاركة والانخراط، تذكروا الثناء على المهمة والسلوك خاصة كلما كانت هناك فرصة لذلك. فاجنوا طفلكم عندما يقوم بفعل شيء صحيح، أو "أن يكون طفلًا جيدًا". الاتساق مهم.
- عند تقديم اختبارات، قوموا بحصرها في عدد يكون مقبولاً لكم أيضًا. يمكن أن يساعد ذلك في تقليل الصراعات على السلطة من خلال منح الأطفال إحساسًا بالسيطرة. على سبيل المثال، إذا كنتم تريدون أن يقوم طفلكم بتنظيف غرفته، فيمكنكم منحه خيارًا لما يجب أن يبتعد عنه أولاً وتزويده بالثناء أو مكافأة لإكمال المهمة.
- حافظوا على هدوئكم - بالإضافة إلى تقديم نموذج لضبط النفس لطفلكم، فهذا سيعزز فكرة "سنحل المشكلة معًا". حتى إذا كنتم بحاجة إلى وضع عقوبات لسلوك طفلكم، فيجب أن يتم ذلك بطريقة مجدية تذكره بالسلوك المناسب الذي كنتم تودون رؤيته.
- خلال هذا الوقت، تذكروا أن تمارسوا الرعاية الذاتية وأن تكونوا لطفاء مع أنفسكم. إذا لم يكن التعلم جيدًا اليوم، فركزوا على ما كان يجري على ما يرام. (نعم، لقد جرى شيء ما على ما يرام! حتى لو لم تشعروا بذلك.) غدًا يوم جديد للمحاولة مرة أخرى أو إجراء تغييرات. استخدموا الفريق الذي يدعمكم أنتم وطفلكم، واتصلوا بمعلم طفلكم، والمساعدين المهنيين، ومقدمي الخدمات ذوي الصلة للحصول على الأفكار والدعم.

موارد للآباء لدعم التعليمات عن بعد
ملحق موارد دعم التعليم عن بعد في المنزل

لوحة "أولاً/ثم"

الاستخدام: لوحة "أولاً / ثم" هي دعم مرئي يستخدم لتوصيل سلسلة مكونة من مهمتين. يمكن استخدام لوحات "أولاً / ثم" مفيدة في تبسيط مهمة صعبة وقد تحفز طفلكم على إكمال مهمة قد لا يفضل إنجازها (مثل المهام الأكاديمية أو الأعمال المنزلية)، مع العلم أن النشاط التحفيزي أو المكافأة التحفيزية ستنتج.

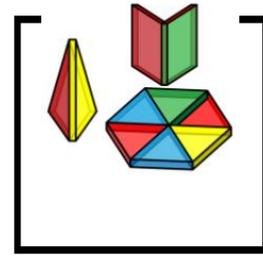
ما هي لوحة أولاً/ثم

لوحة "أولاً/ثم" هي عبارة عن لوحة بسيطة تستخدم لتوصيل جدول زمني. يمكن استخدام لوحة "أولاً/ثم" لمساعدة الأطفال على إكمال النشاط. "أولاً" هو نشاط غير مرغوب فيه أو العمل الذي تطلبونه من طفلكم. "ثم" هو نشاط مرغوب فيه أو اختيار للطفل أو مكافأته. الفكرة هي أن تُظهروا لطفلكم نشاطاً أو عنصرًا مرغوبًا متاحًا بعد إكمال المهمة / النشاط الذي قد لا يرغب في القيام به.

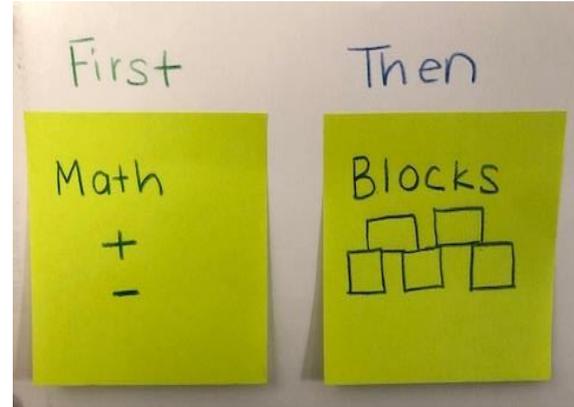
First



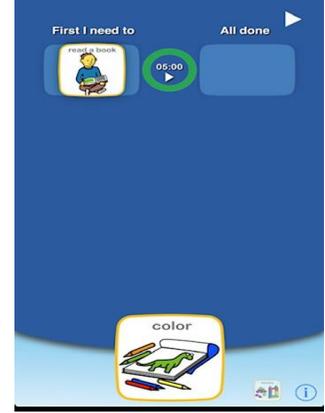
Then



كيف يمكنني إنجاز واحدة في المنزل؟



يمكن تقديم لوحة "أولاً/ثم" من خلال الكلمات أو الصور، أو على الأبياد، أو لوحة للحبر الجاف، أو حتى قطعة من الورق:



كيف أعلمها لطفلي؟

- قوموا برسم صورة و/ أو اكتبوا كلمة تمثل النشاط "الأول" ونشاط "ثم". ضعوا اللوحة أمام طفلكم وقولوا "أولاً _____ ، ثم _____". قد يكون من المفيد الإشارة إلى الصور/ الكلمات بينما تحدثون.
- عند اكتمال مهمة "أولاً"، أشيروا مرة أخرى إلى اللوحة وقولوا "تم الانتهاء من _____ ، والآن _____!" قد يكون من المفيد أن نقول ذلك بحماسة فقد أكمل طفلكم مهمة للتو! يمكنكم أيضاً أن ترمزوا إلى اكتمال النشاط عن طريق قلب الصورة أو وضع علامة اختيار أو شطب النشاط.

نصائح مفيدة:

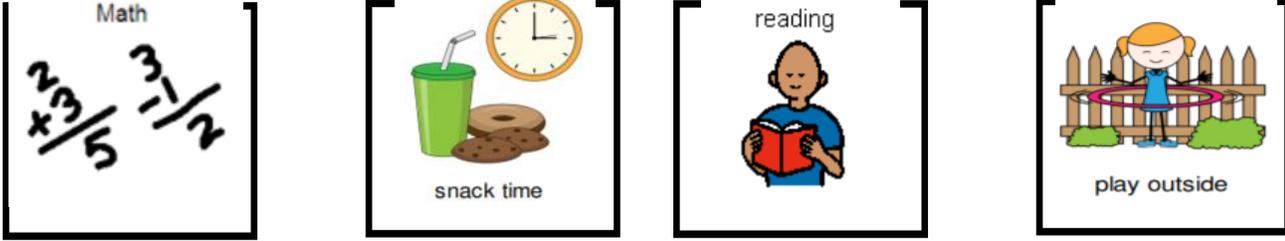
- قد يكون من المفيد تقديم لوحة "أولاً/ ثم" للمهام التي يحبها طفلكم ويمكنه القيام بها بنجاح مثل أولاً: تناول طعام الغداء – ثم: العب بالكتل. سيساعد ذلك طفلك على فهم مفهوم "الأول ثم التسلسل".
- من الأفضل استخدام لوحة "الأول/ ثم" بشكل استباقي، أي تقديم اللوحة قبل تقديم المهمة أو النشاط الأقل تفضيلاً. يرمز إلى اكتمال النشاط عن طريق قلب الصورة أو وضع علامة اختيار أو شطب النشاط.
- إذا كان طفلكم يواجه صعوبة في اتباع الجدول الزمني أو يقاوم بدء النشاط، ارجعوا إلى اللوحة. أشيروا إلى اللوحة وقولوا "أولاً _____ ، ثم _____". استخدموا توجيهات بسيطة وركزوا انتباهكم على السبورة (بدلاً من سلوكه).
- تذكروا أخذ نفس عميق وبعض الوقت لنفسكم! هذا وقت صعب وأنت تفعلوا أفضل ما تستطيعون!

جدول الأنشطة المرئية

الاستخدام: جدول الأنشطة المرئية هو عرض بياني لسلسلة من الأحداث. يمكن أن تساعد الجداول المرئية في بناء الهيكل والروتين، وجعل التحولات أكثر قابلية للتنبؤ بها وقد تساعد على زيادة الاستقلال.

ما هو جدول الأنشطة المرئية

جدول الأنشطة المرئية هو عبارة عن سلسلة من الصور أو الرسومات لتسلسل الأنشطة أو الأحداث في يوم الطفل. سيساعد جدول النشاط المرئي على إنشاء هيكل، وتخفيف الانتقال بين الأنشطة وتخفيف القلق حيث سيعرف طفلكم ما يمكن توقعه بعد ذلك.



كيف يمكنني إنجاز واحد في المنزل؟

يمكن تقديم جدول زمني للنشاط المرئي باستخدام جهاز آيباد / iPad أو كمبيوتر أو لوحة للحرير الجاف أو باستخدام قلم وورقة. بعد جمع المواد، قررنا كيفية تقسيم الأنشطة والطريقة التي سترمزون بها لكل نشاط. على سبيل المثال، قد يكون من الأفضل بالنسبة للمتعلمين في وقت مبكر استخدام صورة أو رسم توضيحي أو أشياء حقيقية. بالنسبة للآخرين، سنكفي أشكال العصا البسيطة والرسومات الخطية.



كيف أعلمه لطفلي؟

- عندما تريد تعليم أو مراجعة الجدول الزمني، يمكنك أن تقول "دعنا نتحقق من جدولنا الزمني. أولاً لدينا _____، ثم _____، وبعد ذلك _____، وأخيراً _____." من المفيد الإشارة إلى كل عنصر بينما نقوله بصوت عالٍ.
- بالنسبة للعديد من الأطفال، من المفيد إشراكهم في عملية وضع الجدول الزمني. سيساعد تزويد طفلكم باختيار الأنشطة أو ترتيب بعض الأنشطة على زيادة التحفيز والالتزام بالجدول الزمني.
- قد يكون من المفيد أن تقرروا مع طفلكم النموذج الذي ستشربون فيه إلى اكمال النشاط. يمكن القيام بذلك عن طريق وضع علامة اختيار بجانب النشاط أو شطبه أو قلب الصور. عندما تكمل الأنشطة، يمكنكم القول "عمل رائع _____!" انتهى كل شيء _____، حان الآن وقت _____."

بعض النصائح المفيدة:

- احتفظوا بالجدول الزمني في مكان واضح ويفضل أن يكون على مقربة من طفلكم.
- قوموا بإشراك طفلكم في مراقبة جدولته الزمني بجعله يشير إلى الصور أو يقول "النشاط التالي".
- في بعض الأحيان تتغير الأشياء! تأكدوا من إشراك طفلكم في أي تغييرات على الجدول من خلال السماح له بإعادة ترتيب الأنشطة.
- امدحوا طفلكم لاتباعه الجدول الزمني وقدموا له تعزيزًا محفزًا لإتمام الجدول الزمني بأكمله.