

Kategori : **ELÈV**

Dat Piblikasyon : 7 oktòb 2010

Nimewo : **A-190**Sijè : CHANJMAN ENPÒTAN NAN UTILIZASYON LEKÒL AK PWOSEDI
POU JESYON BILDING LEKÒL KOTE GENYEN PLIS PASE YON
LEKÒL

Paj : 1 nan 2

REZIME CHANJMAN YO

Règleman sa a ranplase Règleman A-190 Chanselye a ki gen dat 13 desanm 2009.

Chanjman yo :

- Bay eklèsisman sou definisyon distri lekòl kominotè ki afekte” poutèt chanjman enpòtan ki pwopoze nan itilizasyon lekòl nan lekòl segondè yo (paj 1, § I.A).
- Eklèsi definisyon “elèv ki afekte” pou fè referans a elèv k ap patisipe nan tout bilding lekòl ki afekte yo (p. 1, §I.C).
- Bay eklèsisman sou definisyon “konsèy edikasyon kominotè ki afekte (“CEC”)” (paj 1, § I.D).
- Bay eklèsisman sou definisyon “konsèy kominote ki afekte nan konsekans lan” (paj 1, § I.E).
- Asire definisyon “paran” ki itilize nan akò pou règleman avèk definisyon ki endike nan Règleman A-660 Règleman Chanselye a (paj 1, § I.F).
- Revize kijan tèm “chanjman enpòtan nan itilizasyon lekòl” pa ajoute chanjman yo nan òganizasyon lekòl Distri 75, epitou eklèsi tèm nan pa aplike ni pou chanjman nan plasman oswa lokal pwogram yo tankou pwogram pou timoun ki douwe ak ki gen talan nan lokal lekòl yo oswa lòt pwogram yo itilize, ni pou nouvo lekòl ki nan menm lokal epi ki louvri nan nouvo konstriksyon oswa nan lòt lokal Depatman Edikasyon Department of Education (DOE) pa itilize nan moman an. (paj 1, § I.G).
- Ajoute yon definisyon tèm “amelyorasyon ekipman oswa modènizasyon bilding” pou kapab pèmèt DOE konfòme li avèk Lwa ki Amande sou Lekòl Endepandan Leta Apwouve (paj 1, § I.H)
- Ajoute nouvo apandis ki montre modèl gid pou itilize nan kreyasyon Deklarasyon sou Konsekans sou Edikasyon Deklarasyon sou Konsekans sou Edikasyon (“EIS”) ak Plan pou Itilizasyon Bilding (paj 2, § II.A.1 ak Dokiman siplemantè nimewo 1; paj 2-3 § II.A.2(a)(ii) ak Dokiman siplemantè nimewo 2).
- Ajoute nouvo seksyon ki espesifye enfòmasyon ki dwe fè pati nan EIS ki konsène youn oswa plizyè lekòl endepandan leta apwouve ki nan menm bilding avèk youn oswa plizyè lekòl ki pa endepandan (paj 2-3, § II.A.2).
- Kreye nouvo pwosedi pou ranpli ak distribiye kopi EIS yo ba lekòl ki afekte oswa ki afekte nan konsekans, paran yo, CEC yo, komite dirijan lekòl yo, ak lòt enstitisyon apwopriye. (pp. 3-4, § II.A.3)
- Kreye pwosesis pou pwograme, fikse ajanda pou avi sou odyans piblik sou chanjman enpòtan ki pwopoze nan itilizasyon lekòl la, epitou pou bay avi a. (pp. 4-5, § II.B).
- Eklèsi yon lòt odyans piblik mikses nesèsè apre Chanselye a fin fè gwo revizyon nan yon EIS (p. 5, §II.B.5).
- Kreye peryòd tan sou ki chanjman enpòtan nan itilizasyon lekòl la Gwoup diskisyon pou Règleman sou Edikasyon apwouve ki kapab vin anvigè (paj 6, § II.C.5).
- Kreye komite bilding nan tout bilding lekòl leta kote genyen de (2) oswa plis lekòl ki nan bilding nan, epitou kreye orè minimòm pou reyinyon ak pwosedi pou komite bilding sa yo (paj 6-7, § III.A).
- Kreye komite espas komen nan tout bilding lekòl leta yo kote genyen youn oswa plizyè lekòl endepandan leta apwouve ki nan bilding nan ansanm avèk youn oswa plizyè lekòl ki pa endepandan, epitou espesifye se manm komite SLT ki nan lekòl la ki dwe chwazi paran ak reprezantan pwofesè DOE ki nan komite a (paj 7, § III.B.1).

Kategori : **ELÈV**

Dat Piblikasyon : 7 oktòb 2010

Nimewo : **A-190**

Sijè : CHANJMAN ENPÒTAN NAN UTILIZASYON LEKÒL AK PWOSEDI
POU JESYON BILDING LEKÒL KOTE GENYEN PLIS PASE YON
LEKÒL

Paj : 2 nan 2

- Endike, selon egzijans Lwa ki Amande sou Lekòl Endepandan Leta Apwouve, Chanselye a oswa yon moun li deziyen dwe dabò otorize alekri nenpòt amelyorasyon ekipman oswa modènizasyon bilding ki depase senk mil dola, kèlkeswa kote lajan finansman an sòti, ki fèt pou adapte bilding lekòl kote genyen yon lekòl endepandan leta apwouve tou nan yon bilding lekòl leta, epitou kreye pwosesis kote lekòl endepandan leta apwouve yo ki nan menm bilding ak yon lòt lekòl ap chèche jwenn yon otorizasyon konsa (paj 7-8, § III.B.2).
- Answit, espesifye pou nenpòt amelyorasyon ekipman oswa modènizasyon bilding Chanselye a otorize, ki amonize amelyorasyon ekipman oswa modènizasyon bilding dwe fèt nan yon kantite lajan ki egal ak depans lekòl endepandan leta otorize pou chak lekòl ki pa endepandan ki nan menm bilding ak lekòl leta nan twa (3) pwa ki vini apre amelyorasyon yo oswa modènizasyon yo (paj 7, § III.B.2).
- Revize tèm “pwogram D75 ” pou “òganizasyon lekòl D75” toupatou nan règleman an.
- Endike kimoun ki se reprezantan òganizasyon ki dwe resevwa avi pwopozisyon yo oswa envitasyon pou patisipe nan odyans piblik miks, oswa toulède
- Fè mizajou nan non biwo pou kontakte a ki deziyen pou resevwa ransèyman konsènan règleman sa a.

REZIME

An 2009, yo te fè amannman nan Lwa sou Edikasyon Nouyòk pou egzije yon revizyon piblik ak yon pwosesis pou fè kòmantè sou tout pwopozisyon Chanselye a fè pou fèmèn yon lekòl oswa pou fè yon chanjman enpòtan nan itilizasyon lekòl yo. Yo fè amannman nan lwa a tou pou bay Konsèy Edikasyon vil Nouyòk (ki vin gen pou wè a Gwoup diskisyon sou règleman edikasyon yo (PEP)) otorite pou yo apwouve tout pwopozisyon Chanselye a fè pou fèmèn yon lekòl oswa pou fè yon chanjman enpòtan nan itilizasyon lekòl yo. Nan ane 2010 la, yo te fè amannman nan Lwa 1998 Leta Nouyòk sou Lekòl Endepandan Leta Apowuve pou egzije lòt pwosedi anrapò avèk lokal oswa ko-lokal youn oswa plizyè lekòl endepandan leta apwouve ki nan yon bilding lekòl leta ki egziste (“Lwa ki Amande sou Lekòl Endepandan Leta Apwouve”). Règleman sa a ki revize a aplike chak nan amannman sa yo nan lwa a.

I. DEFINISYON

- A. Pou pwopozisyon ki konsène klas primè yo, klas entèmedyè yo ak klas pre-segondè yo, “distri lekòl kominotè ki afekte yo” ta dwe gen pou wè ak distri lekòl kominotè kote lekòl la ki kapab konsène nan pwopozisyon an ye. Pou pwopozisyon ki konsène lekòl segondè yo, tèm lan dwe vle di distri lekòl kominotè ki nan limit jeyografik kote lekòl ki kapab konsène nan pwopozisyon an ye.
- B. Tèm “lekòl ki afekte” ak “lekòl ki afekte nan enpak” gen pou wè sèlman ak òganizasyon enstwisyon endividyèl ki idantifye pou mezi dirèk nan pwopozisyon an ak nenpòt lekòl ki kapab konsène nan yon nouvo ko-lokal akòz mezi ki pwopoze a. Nan ka se yon pwopozisyon ki mande pou agrandi konfigirasyon klas yon lekòl, tèm nan dwe vle di tou nenpòt lekòl ki nan menm bilding avèk lekòl y ap agrandi a.
- C. Tèm “elèv ki afekte” ak tèm “paran ki afekte” gen pou wè ak elèv ak paran elèv ki enskri nan nenpòt bilding lekòl ki afekte nan enpak la nan moman yo fè yon pwopozisyon pou fèmti yon lekòl oswa pou chanjman enpòtan nan itilizasyon lekòl la.
- D. Tèm “Konsèy Edikasyon Kominotè ki Afekte nan Enpak la” oswa CEC oswa Komite ki afekte nan enpak la” dwe gen pou wè ak Konsèy Edikasyon Kominotè Community Education Council (CEC) ki reprezante distri lekòl kominotè ki afekte a.
- E. Pou pwopozisyon ki konsène klas primè yo, klas entèmedyè yo ak klas pre-segondè yo, “Konsèy kominote ki afekte nan konsekans lan” dwe genyen ladan konsèy kominote ki genyen limit yo ki fè pati limit jeyografik distri lekòl kominotè kote lekòl ki afekte a ye. Pou pwopozisyon ki konsène lekòl segondè yo, tèm lan dwe genyen ladan konsèy kominote ki nan distri lekòl kominotè a nan limit jeyografik kote lekòl ki afekte a ye.
- F. Dapre definisyon ki nan Règleman A-660 Chanselye a, yon “paran” defini kòm paran oswa gadyen legal elèv la, oswa kòm nenpòt moun ki gen relasyon paran elèv la oswa ki gen lagad elèv la. Definisyon paran genyen ladan : paran byolojik oswa paran nan adopsyon, bòpè oswa bèlmè, gadyen ki deziyen legalman, paran adoptif, ak “moun ki nan relasyon paran” pou yon timoun ki ale nan yon lekòl nan moman an.
- G. Yon “chanjman enpòtan nan itilizasyon lekòl yo” dwe vle di abandon ofi-amezi, fason pou re-modle klas, fason pou re-mete lekòl yo nan yon bilding oswa fason pou mete lekòl ansanm nan menm bilding nan bilding lekòl oswa òganizasyon lekòl Distri 75 yo ap itilize. Yon “chanjman enpòtan nan itilizasyon lekòl” pa dwe genyen ladan chanjman nan pwogram ki baze nan lekòl la, chanjman nan liy separasyon an zòn, oswa plasman/lokal pwogram tankou pwogram pou timoun ki douwe ak pou timoun ki gen talan, nan lokal lekòl yo oswa lòt pwogram yo itilize, epitou tèm nan pa dwe ladan ni ko-lokal nouvo lekòl ki louvri nan nouvo konstriksyon oswa lòt lokal DOE p ap itilize nan moman an.
- H. Yon “amelyorasyon ekipman oswa modènizasyon bilding” dwe vle di diplis yo ajoute oswa chanjman ki fèt nan yon bilding ki egziste, ki pèmanan epitou ki deziyen pou ogmante valè, bèlte, oswa itilite yon bilding, oswa pou adapte bilding pou nouvo reyalite. Diplis sa a ki ajoute a oswa chanjman sa a ki fèt la ap vin fè pati bilding ki egziste a, oswa li deziyen pou fè yon sèl nèt ak bilding ki egziste a pou si yo te retire li sa ta ka lakòz domaj serye nan bilding nan oswa atik

la apa. Anplis sa ki endike anwo a, sa ki anba la a se yon lis ki pa konplè pou sa yo ajoute oswa pou chanjman ki dwe reprezante modènizasyon bilding yo: penti; ranplasman kouvèti planche (yo); enstalasyon kab rezo elektrik oswa enfòmàtik; epitou lè yo mete è-kondisyone endividyèl fenèt. Chanselye a genyen otorite final la pou detèmine si yon pwøjè ki pwopoze kalifye kòm modènizasyon yon bilding.

II. PWOSEDI POU REVIZYON AK KÒMANTÈ PIBLIK SOU PWOPOZISYON CHANSELYE A POU FÈMTI LEKÒL YO AK POU CHANJMAN NAN ITILIZASYON LEKÒL YO

A. Deskripsyon Konsekans sou Edikasyon

1. Lè Chanselye a fè yon pwopozisyon pou fèmen yon lekòl oswa pou fè nenpòt chanjman enpòtan nan itilizasyon lekòl la (sètadi abandon ofi-amezi, re-modle klas, re-mete lekòl la nan yon bilding oswa pou mete lekòl la nan menm bilding ak yon lekòl leta) li dwe prepare yon deskripsyon sou konsekans sou edikasyon ("EIS")¹. EIS sa a dwe genyen ladan, kote sa anvigè :
 - a. Enskripsyon elèv k ap fèt ak enskripsyon elèv ki prevwa pou fèt nan lekòl ki afekte a;
 - b. Fiti bezwen pou bilding lekòl la;
 - c. Konsekans fèmti lekòl la oswa chanjman enpòtan nan itilizasyon lekòl la nan kominote a;
 - d. Premye frè ki depanse ak ekonomi lajan ki fèt akòz fèmti lekòl la oswa akòz chanjman enpòtan nan itilizasyon lekòl la;
 - e. Disponiblite posib nenpòt lekòl ki fèmen;
 - f. Konsekans pwopozisyon an sou elèv ki afekte yo;
 - g. Yon plan nenpòt itilizasyon ki pwopoze oswa itilizasyon posib bilding lekòl la pou lòt pwogram edikasyonèl oswa pou sèvis administratif yo;
 - h. Konsekans fèmti lekòl la oswa konsekans chanjman nan itilizasyon sou bezwen anplwaye yo, frè enstwisyon an, frè administrasyon, frè transpò, ak frè lòt sèvis sipò;
 - i. Kalite, laj ak kondisyon fizik bilding lekòl la, antretyen, ak frè pou peye pou enèji, dènye amenajman ak amenajman ki planifye pou bilding lekòl la, epi karakteristik espesyal bilding lekòl la;
 - j. Kapasite lòt lekòl yo nan distri kominotè ki afekte a pou adapte elèv yo apre fèmti lekòl la oswa apre chanjman nan itilizasyon lekòl la; epi
 - k. Enfòmasyon konsènan pèfòmans akademik lekòl la, tankou si yo te idantifye lekòl la kòm yon lekòl ki Kontinye ap Genyen Pèfòmans ki pi Fèb la, yon Lekòl ki anba Revizyon pou Enskripsyon, oswa ki nan Sitiyasyon Responsablite Diferan oswa toulède (ki nan Bezwen pou Amelyorasyon, pou Mezi Korektif, oswa pou Restriktirasyon).
2. EIS yo ki Konsène Lokal ak Ko-Lokal yon Lekòl Endepandan Leta Apwouve ki nan yon Bilding Lekòl Leta ki Egziste.
 - a. Pou nenpòt pwopozisyon pou mete yon lekòl endepandan leta apwouve nan yon bilding oswa pou mete li nan menm bilding ak yon lekòl leta ki egziste, yon EIS fèt pou genyen ladan tou sa ki anba la a:
 - i. Rezon ki fè yo te idantifye bilding lekòl leta a pou lokal oswa pou ko-lokal lekòl endepandan leta apwouve; epitou
 - ii. Plan itilizasyon yon bilding, ki dwe genyen ladan, men pa sèlman, enfòmasyon ki anba la yo (yon gid yo sijere pou plan itilizasyon yon bilding ajoute nan règleman sa a nan Dokiman Siplemanchè Nimewo 2):

¹ Gid ki sijere pou EIS la ajoute nan règleman sa a nan Dokiman Siplemanchè Nimewo. 1. Paske chak pwopozisyon pa menm ak okenn lòt, EIS yo ap ajoute enfòmasyon jan sa apwopriye anrapò ak sikonstans patikilye ki asosye ak yon pwopozisyon ki fèt.

- (a) Vrè afektasyon ak pataj salklas ak espas administratif ant lekòl endepandan leta apwouve (yo) ak lekòl ki pa endepandan (yo). Afektasyon an dwe espesifye kantite ak kalite sal ki dwe asiye pou chak lekòl ki nan bilding lan yon fason ki konfòm avèk Apwòch DOE pou Enstriksyon (“Apwòch” la). Plan an dwe espesifye tou kantite ak kalite sal ki pa afekte yon fason ki konfòm avèk Apwòch la. Nenpòt espas ki pa afekte yon fason ki konfòm avèk Apwòch la dwe afekte nan plan an menm jan pami lekòl ki nan menm bilding ak lekòl leta yo. Nan detèminasyon yon afektasyon ki san patipri, DOE kapab konsidere faktè tankou enskripsyon asosye lekòl ki nan menm bilding yo, bezwen pou enstriksyon ak pwogram lekòl ki nan menm bilding yo, pozisyon fizik espas anplis ki nan bilding lan;
- (b) Yon pwopozisyon pou itilizasyon nan tèt ansanm resous ak espas komen ant lekòl endepandan leta apwouve ak lekòl ki pa endepandan yo, tankou men pa sèlman, kafeterya, bibliyotèk, jimnazyòm, ak espas lwazi, ak lakou rekreyasyon, ki asire tout elèv yo gen menm aksè nan espas sa yo nan menm manyè epitou nan moman ki rezonab pou elèv lekòl ki pa endepandan yo menm jan yo ofri yo pou elèv lekòl endepandan leta apwouve yo;
- (c) Jistifikasyon posiblite pou afektasyon ki pwopoze yo reyalize ak orè ki endike nan atik (a) ak atik (b) sou-paragraf sa a, ak fason afektasyon ki pwopoze yo ak itilizasyon komen an ta pèmèt vin genyen yon itilizasyon egale ak konparab bilding lekòl leta a;
- (d) Pwoteksyon ak sekirite bilding lan;
- (e) Estrateji kominikasyon lekòl ki nan menm bilding yo dwe itilize; epitou
- (f) Estrateji pou pran desizyon nan tèt ansanm lekòl ki nan menm bilding yo dwe itilize, tankou kreyasyon yon komite espas komen yon fason ki konfòm avèk seksyon III.B.1. règleman sa a.
- iii. Yon revizyon plan itilizasyon bilding lan dwe egzije apwobasyon PEP ki konsistan avèk egzijans ki konfòm ki avèk sou-divizyon sèt §2590-g lwa Nouyòk sou Edikasyon.
3. Omwen sis mwa anvan premye jou ane akademik lan lè fèmti a oswa chanjman nan itilizasyon dwe vin anvigè, Chanselye a dwe pibliye EIS la sou sit wèb ofisyèl DOE, epitou li dwe mete yon kopi sou papye EIS la disponib nan biwo prensipal (yo) lekòl ki afekte nan konsekans lan (yo). Chanselye a dwe depoze tou yon kopi sou papye EIS la nan biwo PEP la, nan biwo Konsèy Edikasyon Kominotè Community Education Council (CEC) ki afekte nan konsekans lan, nan biwo konsèy kominote ki afekte nan konsekans lan, nan biwo sipè-entandan kominote a, ak nan biwo Komite Dirijan Lekòl yo School Leadership Team(s) (SLT) lekòl ki afekte nan enpak la, Konsèy Vil la pou Elèv k ap aprann Lang Angle *Citywide Council on English Language Learners* (“CCELL”), ak Konsèy Vil la pou Edikasyon Espesyal *Citywide Council on Special Education* (“CCSE”). Pou pwopozisyon ki konsène lekòl segondè yo, Chanselye a dwe depoze yon kopi sou papye EIS la nan biwo Konsèy lekòl segondè pou vil la Citywide Council on High schools (“CCHS”), epi pou pwopozisyon ki konsène elèv afekte ki enskri nan yon òganizasyon lekòl Distri 75 (“D75”), Chanselye a dwe depoze yon kopi EIS la nan biwo Konsèy Lekòl Segondè pou Vil la Citywide Council on Special Education (“CCSE”) ak pou Konsèy D75 lan. Pou pwopozisyon konsènan lekòl segondè yo, Chanselye a dwe voye yon kopi EIS nan imèl pou tout konsèy kominotè yo ak pou CEC yo ki nan minisipalite a, kote adrès lekòl segondè a ye. Pou depoze kopi EIS la kòrèkteman, Chanselye a dwe bay oswa voye pa lapòs nan kourye premye klas yon kopi sou papye EIS la ba Prezidan PEP la, ba asistan administratif (yo) CEC (yo) ki afekte nan konsekans lan, ba prezidan oswa reprezantan konsèy kominote ki afekte (yo), ba sipè-entandan kominote ki afekte (yo), ak ba direktè (yo) lekòl ki afekte nan konsekans (yo) nan kapasite li kòm yon manm SLT, reprezantan CCELL ak reprezantan CCSE yo, epi, jan sa apwopriye, ba prezidan oswa reprezantan CCHS yo, ba Konsèy D75 lan.
4. Sipè-entandan kominote distri lekòl kominotè a dwe bay avi pwopozisyon an ak nenpòt

pwopozisyon revize ki vini apre pou tout paran ki afekte nan konsekans lan, dirèkteman oswa avèk èd adminitrasyon lekòl ki afekte a. Avi a dwe genyen ladan enfòmasyon ki endike kote yo kapab jwenn yon kopi EIS la oswa EIS ki revize a, si sa anvigè. Avi a dwe endike tou dat ak kote y ap fè nenpòt odyans piblik miks sou pwopozisyon an oswa sou pwopozisyon ki revize a (al gade Seksyon II.B.). Nan ka se yon pwopozisyon ki konsène yon lekòl segondè, se sipè-entandan kominote distri lekòl kominotè ki afekte a ak Sipè-Entandan Lekòl Segondè pou lekòl segondè a ki ka konsène nan pwopozisyon an ki dwe bay avi a nan tèt ansanm pou paran ki afekte nan konsekans lan. Nan ka se yon pwopozisyon ki konsène elèv afekte ki anwole nan yon òganizasyon lekòl D75, se sipè-entandan D75 lan ki dwe bay avi a pou paran ki afekte nan konsekans lan.

B. Odyans Piblik Miks

1. Pou tout pwopozisyon pou fèmen yon lekòl oswa pou fè yon chanjman enpòtan nan itilizasyon lekòl la, Chanselye a² dwe fè yon odyans piblik miks avèk CEC ak SLT ki afekte nan konsekans lan nan lekòl ki kapab konsène nan pwopozisyon an. CCELL ak CCSE fèt pou jwenn envitasyon pou patisipe nan odyans piblik miks lan. Nan ka se pwopozisyon ki konsène lekòl segondè yo, CCHS la fèt pou jwenn envitasyon tou pou patisipe nan odyans piblik miks lan. Nan ka se pwopozisyon ki konsène elèv afekte ki anwole nan yon òganizasyon lekòl Distri D75, CCSE ak Konsèy D75 fèt pou jwenn envitasyon tou pou patisipe nan odyans piblik miks lan.
2. Fason pou Pwogram Odyans Piblik Miks lan
 - a. Odyans piblik miks lan dwe fèt nan egzakteman trant (30) jou, men pa apre karansenk (45) jou ki vini apre klasman deskripsyon EIS la.
 - b. Anvan klasman EIS la, yon moun oswa yon biwo Chanselye a deziyen fèt pou pwopoze dat ak lè posib pou odyans piblik miks lan ba yon prezidan oswa ba yon reprezantan CEC ki afekte ak direktè lekòl la nan kapasite li kòm manm SLT, epi prezidan yo oswa reprezantan CCELL ak CCSE a, epitou, sizoka se yon pwopozisyon ki konsène yon lekòl segondè oswa elèv enskri ki afekte nan yon òganizasyon lekòl D75, ba reprezantan CCHS ak Konsèy D75 lan, jan sa aplikab. Chak nan gwoup sa yo kapab endike disponiblite yo nan dat sa yo, epitou yo kapab pwopoze lòt dat. Si yo pa kapab jwenn yon akò sou dat odyans lan anvan klasman EIS la, Chanselye a oswa yon moun Chanselye a deziyen fèt pou chwazi yon dat pou yo kapab fè odyans lan nan yon mannyè ki konsistan avèk egzijans obligatwa ki anvigè yo.
3. Ajanda pou Odyans Piblik Miks lan
 - a. Anvan odyans piblik miks lan, yon moun oswa yon biwo Chanselye a deziyen dwe voye yon ajanda miks ki pwopoze pou odyans piblik miks lan ba yon prezidan oswa yon reprezantan CEC ki afekte nan konsekans lan, direktè (yo) lekòl ki afekte (yo) nan konsekans lan nan kapasite li kòm yon manm SLT, ak prezidan oswa reprezantan CCELL ak CCSE, ak ba prezidan oswa reprezantan CCHS ak ba Konsèy D75 lan si sa anvigè. CEC, SLT, ak CCHS oswa CCSE oswa toulède, ak Konsèy D75 lan, jan sa aplikab, dwe jwenn yon opòtinite pou fè kòmantè sou ajanda miks ki pwopoze a, epitou pou pwopoze chanjman nan ajanda a.
 - b. Ajanda a dwe genyen ladan yon ti prezantasyon pwopozisyon Chanselye a, yon moun Chanselye a deziyen, oswa yon Chanselye-Adjwen oswa toulède, nan ka se yon pwopozisyon ki fèt pou fèmti yon lekòl. Ajanda a dwe genyen ladan sou demann yon ti prezantasyon CEC ki afekte nan konsekans lan SLT lekòl ki afekte (yo) nan konsekans lan, ak CCELL, CCSE, CCHS oswa CCSE oswa toulède ak Konsèy D75, si sa aplikab. Si yo pa kapab jwenn yon akò sou sa ki pou nan ajanda a, CEC ki afekte nan konsekans lan, SLT lekòl ki afekte (yo) nan konsekans lan, ak CCELL, CCSE, CCHS la oswa CCSE a oswa toulède ak Konsèy D75 lan, jan sa aplikab, kapab itilize alokasyon tan yo jan yo wè sa apwopriye, apre ti prezantasyon pwopozisyon Chanselye a, moun Chanselye a reprezante a, oswa yon Chanselye-Adjwen, nan ka se yon pwopozisyon ki fèt pou fèmti yon lekòl, ka nan kontrent tan ki

² Pou fèmti lekòl yo pwopoze yo, se Chanselye a oswa Chanselye-Adjwen an, CEC ak SLT ki afekte nan konsekans lan ki dwe fè odyans piblik la. Nan ka se yon chanjman enpòtan ki pwopoze nan itilizasyon lekòl la, se Chanselye a oswa reprezantan li, CEC ak SLT ki afekte nan konsekans lan ki dwe fè odyans an.

endike anba la a.

Nenpòt prezantasyon Chanselye a, moun Chanselye a deziyen oswa Chanselye-Adjwen an, CEC a, SLT a, oswa CCELL, CCSE, CCHS, oswa Konsèy D75 lan, jan sa aplikab, dwe jwenn sèlman yon kantite tan rezonab, epitou yo pa dwe afekte opòtinite pou bay kòmantè.

4. Chanselye a dwe afiche avi odyans piblik miks lan nan sit wèb ofisyèl DOE epitou li dwe bay avi a pou tout paran ak elèv ki afekte yo. Answit, Chanselye a dwe voye notifikasyon ba konsèy kominote yo ak ofisyèl leta ak ofisyèl lokal eli ki reprezante distri kominote ki afekte a. Tout pati enterese yo dwe jwenn yon opòtinite pou fè kòmantè sou pwopozisyon an.
5. Apre revizyon apò piblik la, Chanselye a kapab egzèse otorite li pou fè yon gwo revizyon nan pwopozisyon pou fèmti lekòl la oswa pou chanjman nan itilizasyon lekòl la, depi pwopozisyon ki revize a pa genyen konsekans sou lekòl ki diferan ak lekòl ki idantifye nan premye EIS la. Sizoka Chanselye a decide fè yon gwo revizyon nan pwopozisyon an, li dwe prepare yon EIS revize sou fòm ki endike nan seksyon II.A.1 règleman sa a. EIS ki revize a fèt pou pibliye sou sit wèb ofisyèl entènèt DOE, epitou yon kopi fèt pou depoze nan biwo CEC ki afekte nan konsekans lan, nan biwo konsèy kominote ki afekte yo nan konsekans lan, nan biwo sipè-entandan kominote a, nan biwo SLT lekòl ki afekte nan konsekans lan, ak nan biwo CCHS la oswa CCSE a oswa toulède, ak nan biwo Konsèy D75 lan, jan sa aplikab, nan yon manyè ki endike nan Seksyon II.A.3. Nan egzakteman kenz jou ki vini apre klas EIS ki revize a, Chanselye a oswa Chanselye-Adjwen an, oswa sizoka se yon chanjman enpòtan nan itilizasyon lekòl la, Chanselye a oswa yon moun li deziyen fèt pou òganize yon odyans piblik miks yon fason ki konfòm avèk §2590-h(2-a)(d-1) Lwa sou Edikasyon Eta Nouyòk.

C. Apwobasyon PEP

1. Chanselye a dwe soumèt tout pwopozisyon pou fèmti lekòl yo oswa pou chanjman enpòtan nan itilizasyon lekòl yo pou PEP bay apwobasyon li.
2. Nan yon fason ki konfòm avèk §2590-g(8)(a) Lwa Nouyòk sou Edikasyon, anvan pou PEP kapab apwouve nenpòt pwopozisyon pou fèmti yon lekòl oswa pou yon chanjman enpòtan nan itilizasyon lekòl la, piblik la dwe jwenn yon opòtinite pou soumèt kòmantè yo sou pwopozisyon an. Omwen karanssenk (45) jou anvan vòt PEP sou pwopozisyon an, PEP a fèt pou pibliye yon avi pwopozisyon an sou sit wèb ofisyèl entènèt DOE, epitou sitou li fèt pou voye avi a sitou ba tout sipè-entandan kominote, tout CEC yo, tout konsèy kominote yo ak tout SLT yo. Avi dwe genyen ladan :
 - a. Yon deskripsyon sijè a, objektif la, ak sa ki nan pwopozisyon an;
 - b. Enfòmasyon ki endike kote yo kapab jwenn tèks konplè EIS la;
 - c. Non, biwo, adrès, imèl, ak nimewo telefòn yon reprezantan distri vil la ki byen konnen sa ki anba konsiderasyon nan men moun yo kapab jwenn nenpòt enfòmasyon konsènan pwopozisyon an;
 - d. Dat, lè ak kote y ap fè nenpòt odyans sou pwopozisyon an;
 - e. Dat, lè ak kote y ap fè reyinyon PEP a kote PEP ap vote sou pwopozisyon an; epi
 - f. Enfòmasyon sou fason pou soumèt kòmantè oral oswa kòmantè alekri sou pwopozisyon an.
3. Si pwopozisyon Chanselye a pou fèmti yon lekòl oswa pou yon chanjman enpòtan nan itilizasyon lekòl la genyen gwo revizyon ki fèt ladan nenpòt kilè apre PEP a fin bay avi piblik pwopozisyon an, PEP a dwe bay yon avi piblik revize nan omwen kenz (15) jou anvan yo fè nenpòt vòt PEP sou pwopozisyon an. Avi piblik ki revize a dwe genyen ladan :

- a. Yon deskripsyon sijè a, objektif la, ak sa ki nan pwopozisyon ki revize a;
 - b. Idantifikasyon tout gwo revizyon ki fèt sou pwopozisyon an;
 - c. Yon rezime tout kòmantè piblik yo resevwa sou pwopozisyon an apre yon fin bay premye avi piblik la;
 - d. Enfòmasyon ki endike kote yo kapab jwenn tèks konplè EIS ki revize a;
 - e. Non, biwo, adrès, imèl, ak nimewo telefòn yon reprezantan distri vil la ki byen konnen sa ki anba konsiderasyon nan men moun yo kapab jwenn nenpòt enfòmasyon konsènan pwopozisyon an;
 - f. Dat, lè ak kote y ap fè nenpòt odyans sou pwopozisyon ki revize a;
 - g. Dat, lè ak kote y ap fè reyinyon PEP a kote PEP ap vote sou pwopozisyon ki revize a; epi
 - h. Enfòmasyon sou fason pou soumèt kòmantè oral oswa kòmantè alekri sou pwopozisyon ki revize a.
4. Apre peryòd pou kòmantè piblik la fini, epitou anvan PEP a vote sou pwopozisyon an, PEP a dwe pibliye sou sit wèb ofisyèl entènèt DOE yon evalyasyon tout kòmantè piblik ki fèt konsènan pwopozisyon yo resevwa a anvan vennkat (24) èdtan anvan reyinyon PEP a kote yo kapab vote sou pwopozisyon an. Avi evalyasyon an genyen ladan :
 - a. Yon rezime ak analiz pwoblèm yo ki abòde ak altènativ enpòtan ki sijere yo;
 - b. Yon deskripsyon rezon ki fè yo pa t entwodui nenpòt altènativ enpòtan nan pwopozisyon an;
 - c. Yon deskripsyon nenpòt chanjman ki fèt nan pwopozisyon an akòz kòmantè piblik yo resevwa yo; epi
 - d. Enfòmasyon ki endike kote yo kapab jwenn tèks konplè EIS ki revize a;
 5. Pwopozisyon PEP a apwouve yon fason ki konfòm avèk paragaf (e) sou-divizyon (2-a) seksyon 2590-h Lwa Nouyòk sou Edikasyon pa dwe anvigè jouk lè yo satisfè tout dispozisyon aplikab règleman sa a, epitou jouk lè ane akademik lè PEP a te bay apwobasyon li fini.

III. **PWOSEDI POU JESYON BILDING LEKÒL KOTE GENYEN PLIS PASE YON LEKÒL OSWA YON PWOGRAM**

A. Komite Bilding yo

1. Yo fèt pou kreye yon komite bilding nan chak bilding lekòl leta kote genyen de (2) oswa plis lekòl, oswa kote genyen youn oswa plizyè lekòl ki genyen yon òganizasyon lekòl D75 avèk plis pase twa salklas nan bilding lan. Komite bilding lan fèt pou fòme avèk direktè chak lekòl ki pa endepandan ki nan menm bilding ak lekòl leta a oswa yon òganizasyon lekòl D75 (oswa direktè-adjwen an òganizasyon lekòl D75 lan), ak yon reprezantan yo deziyen nan chak lekòl endepandan leta apwouve ki nan menm bilding ak lekòl leta a. Manm komite yo dwe reyini yon fwa pa mwa pou diskite ak pou rezoud pwoblèm ki asosye ak fonksyonman regilye tout lekòl ak pwogram ki nan bilding lan chak jou, epitou pwoblèm ki asosye ak sekirite elèv y ap sèvi yo.

Sizoka yon komite bilding pa kapab jwenn rezoud yon pwoblèm, pwosedi pou rezoud konfli ki endike nan Memorandòm Règleman Kanpis la ak Pwosedi yo, ki disponib nan sit wèb <http://schools.nyc.gov/community/campusgov> fèt pou aplike.
2. Komite bilding lan ap kreye epi konsève ajanda ak kontrandi reyinyon yo. L ap kreye ak konsève tou sèten lòt dosye ki asosye ak jesyon bilding lekòl la, nan mannyè ki endike nan Memorandòm Règleman Kanpis la ak Pwosedi yo, ki disponib nan sit wèb <http://schools.nyc.gov/community/campusgov>.

- B. Lekòl Endepandan Leta Apwouve ki nan Menm Bilding avèk youn oswa plizyè Lekòl ki pa Endepandan oswa Sèten Òganizasyon Lekòl D75
1. Komite Espas Komen
 - a. Yo fèt pou kreye yon komite espas komen nan chak bilding lekòl leta kote genyen youn oswa plizyè lekòl endepandan leta apwouve ye ki genyen youn oswa plizyè lekòl leta ki pa endepandan oswa ki genyen yon òganizasyon lekòl D75 avèk plis pase twa salklas nan bilding lan. Komite espas komen an fèt pou fòme avèk direktè lekòl la (oswa yon asistan direktè òganizasyon lekòl D75 lan), yon pwofesè, ak yon paran nan chak lekòl ki nan menm bilding ak lekòl leta a oswa nan chak òganizasyon lekòl D75. Anrapò avèk pwofesè ak paran manm lekòl ki pa endepandan yo, se manm ki fòme SLT apwopriye nan lekòl la ki dwe chwazi manm komite espas komen an.
 - b. Komite a fèt pou reyini omwen kat fwa pou chak ane akademik. Anrapò avèk lekòl endepandan leta apwouve ki gen lokal oswa ko-lokal nan yon bilding lekòl leta PEP te apwouve apre dat Lwa ki Amande sou Lekòl Endepandan Leta Apwouve te anvigè (sètadi 28 me 2010), komite espas komen an fèt pou revize aplikasyon plan Chanselye a te devlope ak PEP a te apwouve pou itilizasyon bilding lan. Anrapò avèk lekòl endepandan leta apwouve yo ki te jwenn apwobasyon pou gen lokal yo nan yon bilding lekòl leta oswa ki te jwenn apwobasyon pou yo nan menm bilding ak yon lekòl leta anvan dat Lwa ki Amande sou Lekòl Endepandan Leta Apwouve te anvigè, komite espas komen an fèt pou revize aplikasyon dènye plan espas bilding lan ki anplas nan bilding sa yo.
 2. Amelyorasyon Ekipman ak Modènizasyon Bilding
 - a. Chanselye a oswa yon moun li deziyen fèt pou otorize alekri dabò nenpòt amelyorasyon ekipman oswa modènizasyon bilding ki pwopoze epi ki depase senk mil dola kèlkeswa kote lajan finansman an ap sòti, ki fèt pou adapte ko-lokal yon lekòl endepandan leta apwouve nan yon bilding lekòl leta. Chanselye a oswa yon moun li deziyen kapab poze kondisyon pou bay otorizasyon an lè li resevwa nan enstitisyon finansman ki mande otorizasyon an apeprè kantite lajan ki nesèsè pou finanse depans pou amelyorasyon ekipman yo oswa modènizasyon bilding ki dwe fèt nan chak lekòl ki pa endepandan nan bilding lekòl leta pou satisfè egzijans paragaf d sou-divizyon 3 seksyon 2853 Lwa sou Edikasyon an. Depans pou travay ak ekipman fèt pou ajoute nan kalkil depans yon amelyorasyon ekipman oswa modènizasyon bilding ki pwopoze. Yo fèt pou konsidere tout travay ki fèt ak tout ekipman ki achte kòm pati yon sèl pwojè nan kalkil depans yon amelyorasyon ekipman oswa yon modènizasyon bilding ki pwopoze. Pou nenpòt amelyorasyon oswa modènizasyon Chanselye a apwouve, amelyorasyon ekipman yo oswa modènizasyon bilding yo dwe fèt nan yon kantite lajan ki egal ak depans lekòl endepandan leta apwouve pou chak lekòl ki pa endepandan nan bilding lekòl leta a. Pou nenpòt amelyorasyon ekipman oswa modènizasyon bilding ki depase senk mil dola epi ki te jwenn apwobasyon Chanselye a, kèlkeswa kote lajan finansman an sòti, ki fèt nan yon lekòl endepandan leta apwouve ki nan menm bilding avèk yon lekòl leta, amelyorasyon ekipman oswa modènizasyon bilding ki annamoni yo dwe fèt nan yon kantite lajan ki egal ak depans lekòl endepandan leta apwouve pou chak lekòl leta ki pa endepandan nan bilding lekòl leta a nan limit twa mwa ki vini apre amelyorasyon oswa modènizasyon yo.
 - b. Pwosesis Apwobasyon
 - i. Yo fèt pou soumèt tout amelyorasyon ekipman ak modènizasyon bilding alekri komite bilding ki nan bilding lan ak komite espas komen anvan soumisyon ba Divizyon Operasyon. Pwopozisyon ki ekri a fèt pou soumèt ba Divizyon Operasyon yo, oswa ba lòt biwo ki deziyen, omwen nan 15 jou lekòl anvan dat ki pwopoze pou kòmansman pwojè a. Yo fèt pou jwenn finansman yon lekòl endepandan leta apwouve pou yon amelyorasyon ekipman oswa yon modènizasyon bilding ki pwopoze nan moman y ap soumèt pwojè a.

- ii. Divizyon Operasyon yo, oswa reprezantan li, fèt pou revize aplikasyon lekòl endepandan leta apwouve pou bay apwobasyon pou amelyorasyon ekipman yo oswa pou modènizasyon bilding, epitou li dwe fè rekòmandasyon pou apwobasyon ba Chanselye a oswa ba yon moun li deziyen.
- iii. Chanselye a oswa yon moun li deziyen fèt pou fè operatè lekòl endepandan leta apwouve ak lekòl ki pa endepandan ki nan menm bilding ak lekòl leta yo konnen desizyon pou bay oswa pou refize bay apwobasyon amelyorasyon ekipman oswa modènizasyon bilding ki pwopoze a.
- iv. Nenpòt chanjman nan premye kantite travay ki pwopoze pou amelyorasyon ekipman lekòl la oswa pou modènizasyon bilding lekòl la fèt pou jwenn apwobasyon Chanselye oswa yon moun li deziyen anvan aplikasyon chanjman nan kantite travay la.
- v. Nenpòt lekòl endepandan leta apwouve k ap vanse avèk yon amelyorasyon ekipman oswa avèk yon modènizasyon bilding ki pa t jwenn apwobasyon Chanselye a oswa yon moun li deziyen fèt pou pran responsablite pou finansman amelyorasyon oswa modènizasyon ki dwe fèt nan yon kantite lajan ki egal ak depans lekòl endepandan leta apwouve pou chak lekòl leta ki pa endepandan nan bilding lekòl leta nan twa mwa ki vini apre amelyorasyon oswa yo modènizasyon yo. Chanselye a kapab chwazi tou pou egzèsè nenpòt lòt rekou ki disponib selon lalwa.

c. Apèl

- i. Depi yon pwopozisyon pou mete yon lekòl endepandan leta apwouve nan yon bilding oswa pou mete li nan menm bilding ak yon lekòl leta ak plan pou itilizasyon bilding ki akonpaye pwopozisyon an jwenn apwobasyon PEP, yo kapab fè apèl kont Manm Komisyon Edikasyon konsènan pwopozisyon an oswa aplikasyon konfòmite avèk plan itilizasyon bilding lan yon fason ki konfòm avèk §2853(3)(a-5) Lwa Leta Nouyòk sou Edikasyon.

IV. PWOSEDI POU FÈMTI YON LEKÒL AK CHANJMAN ENPÒTAN NAN ITILIZASYON LEKÒL LA AKÒZ IJANS

- A. Chanselye a kapab fèmen yon lekòl pou yon ti tan oswa li kapab fè yon chanjman enpòtan nan itilizasyon yon lekòl akòz yon ijans si li detèmine mezi a nesèsè imedyatman pou pwoteje sante, sekirite ak byennèt jeneral elèv yo.
- B. Chanselye a fèt pou bay yon deklarasyon alekri pou endike rezon ki fè li pran mezi ijan an, epitou li fèt pou pibliye deklarasyon an sou sit wèb entènèt ofisyèl DOE.
- C. Yon fèmti lekòl oswa yon chanjman nan itilizasyon lekòl la akòz ijans dwe rete anvigè sèlman pandan apeprè sis mwa. Pandan peryòd tan sa a, Chanselye a fèt pou konfòme li avèk kondisyon ki endike nan règleman sa a. Anvan fèmti yon lekòl oswa yon chanjman nan itilizasyon lekòl la akòz ijans kapab depase peryòd sis mwa a, tout kondisyon ki endike nan règleman sa a fèt pou satisfè.

V. DAT LI ANVIGÈ

Règleman sa a fèt pou anvigè nan jou ki vini apre apwobasyon PEP a.

VI. KESYON

Kesyon konsènan règleman sa a fèt pou adrese nan :

Telefòn :
212-374-5049

Divizyon Planifikasyon Pòtfolyo
Vil Nouyòk Depatman Edikasyon
52 Chambers Street – Sal 405
New York, NY 10007

Faks :
212-374-5581

Portfolio@schools.nyc.gov



Fèmte pwogresif ak fèmte definitif non lekòl la (DBN)

I. Rezime Pwopozisyon

- Idantifikasyon enpòtan:
 - o Non lekòl la, kòd, ak klas li genyen
 - o Distri lekòl kominote, kòd bilding ak adrès
 - o Lekòl ki pataje bilding lan (si genyen)
- Deskripsyon aksyon pou yo pran kòm rezilta pwopozisyon an:
 - o Bay enfòmasyon sou aplikasyon pwopozisyon an, ladan klas y ap elimine chak ane ak ane y ap fèmen lekòl la nèt
- Rezon dèyè aksyon yo pwopoze a:
 - o Deskripsyon kritè responsablite ki fè y ap fèmen lekòl la
 - o Eksplikasyon tèm *Persistently Lowest Achieving* (si se ka a)
 - o Si sa posib, rezime etap enpòtan DOE pran pou amelyore pèfòmans lekòl la avan yo rive nan desizyon pou yo fèmen lekòl la
 - o Bay enfòmasyon sou pèfòmans lekòl la ki mennen nan pwopozisyon an ak patisipasyon kominote avan rekòmandasyon an

II. Itilizasyon yo pwopoze pou bilding lan oswa itilizasyon potansyèl li

- Enfòmasyon sou bilding lan:
 - o Kapasite
 - o Fason yo itilize bilding lan kounye a
- Deskripsyon fason yo pwopoze itilize bilding lan
 - o Si nan itilizasyon yo pwopoze pou bilding lan gen lokasyon yon lòt lekòl, bay EIS pou pataj bilding yo pwopoze a

III. Enpak pwopozisyon an sou elèv ki afekte yo, sou lekòl yo ak sou kominote a

a. Elèv

- Enpak sou elèv ki nan bilding lan kounye a:
 - o Dekri nenpòt enpak sou Edikasyon Espesyal (SE) an sou Elèv k ap aprann lang anglè (ELL) ak plan pou sipòte yo pou avanse (si se ka a)
 - o Eksplike opsyon lòt lekòl ki disponib pou elèv ki nan lekòl la kounye a ladan si elèv gen yon opòtinite pou transfere kite lekòl la
 - o Dekri nenpòt chanjman nan pwogram admisyon lekòl segondè, CTE Pathways, pwogram chwa lekòl presegondè ak pwogram SE ak ELL ki disponib pou elèv ki nan bilding lan kounye a ke yo pwopoze kòm pati pwopozisyon sa a (si gen sa)

- Si gen sa, dekri nenpòt lòt lòt chanjman enpòtan yo pwopoze nan pwogram nan lekòl la ki fè pati pwopozisyon an
- Enpak sou elèv ki deja nan lekòl y ap elimine a:
 - Eksplike pwochen etap pou elèv ki te mete lekòl y ap elimine a nan aplikasyon lekòl segondè yo
 - Si se yon lekòl ki pou yon sektè, ekplike enpak sou fanmi ki rete nan sektè lekòl sa a
 - Dekri lòt opsyon pou elèv. Mete lis lekòl (ki gen menm klas avèk sa k ap fèmen) ki nan kominote kote lekòl y ap elimine a yoe, epi bay enfòmasyon sa yo pou chak lekòl sa yo:
 - Non
 - DBN lekòl la
 - Adrès
 - Done sou enskripsyon
 - Kapasite bilding lan/Itilizasyon l
 - Done yo mande (kote ki gen sa)
 - Kritè elijiblite ak pwogram yo genyen
 - Done SE ak ELL
 - Pwogram admisyon lekòl segondè ki disponib, CTE Pathways oswa pwogram chwa lekòl presegondè kote ki gen sa
 - Aksè nan lokal
 - Enfòmasyon sou responsablite
 - Enpak sou pwogram ki disponib:
 - Mete lis pwogram admisyon lekòl segondè k ap genyen, CTE Pathways ak pwogram chwa lekòl presegondè (kote ki gen sa) ki disponib nan eliminasyon yo pwopoze a
 - Mete lis lekòl (ki menm klas avèk lekòl y ap fèmen an) ki ofri pwogram admisyon lekòl segondè, CTE Pathways ak pwogram chwa lekòl presegondè sanblab, kote ki gen sa
 - Si bilding lan gen aksè total pou chèz woulant, eksplike kòman y ap akomode elèv ki bezwen aksè total pou chèz woulant

b. Lekòl

- Enpak pwopozisyon an sou lekòl ki nan bilding lan:
 - Kantite plas y ap elimine nan bilding lan akòz eliminasyon an
 - Kisa yo pwojte fè avèk bilding lan
 - Kantite nouvo plas yo pwojte nan bilding lan
 - Deskripsyon nenpòt nouvo lekòl yo pwojte mete nan bilding lan (fè referans sou EIS separe y ap kreye). Mete enfòmasyon sa yo:
 - Non
 - DBN lekòl la
 - Adrès
 - Enskripsyon pou antre yo pwojte
 - Kritè seleksyon (si gen sa)

- Pwogram admisyon lekòl segondè ki disponib, CTE Pathways oswa pwogram chwa lekòl presegondè (si gen sa)
- Pou chak lekòl nan bilding lan, dekri kòman espas yo bay pou enstriksyon ap chanje avèk pwopozisyon sa a. Dekri tou si ap gen yon rediksyon oswa yon ogmantasyon nan efektif lòt lekòl akòz pwopozisyon sa a.
- Mete lis travay konstriksyon oswa reparasyon ekipman, si genyen

c. Kominote

- An jeneral, dekri enpak pwopozisyon an sou kominote a:
 - Enpak sou kantite plas ki disponib ak sou lekòl ki nan anviwon an:
 - Tandans efektif
 - Bezwen kapasite
 - Kantite plas y ap elimine nan kominote a lan akòz eliminasyon an ak separasyon sa a.
 - Kantite nouvo plas yo pwojte kreye nan kominote a avèk nouvo lekòl yo, plis nivo klas, avèk nouvo lekòl yo k ap pran yo
 - Mete lis tout nouvo lekòl (ki gen menm nivo klas) nan kominote a (nenpòt sa ki genyen an) epi bay enfòmasyon sa yo:
 - Non
 - DBN lekòl la
 - Adrès
 - Enskripsyon pou antre yo pwojte
 - Kritè seleksyon (si gen sa)
 - Pwogram admisyon lekòl segondè ki disponib, CTE Pathways ak pwogram chwa lekòl presegondè (si gen sa)
 - Dekri lòt opsyon pou elèv. Mete lis lekòl (ki gen menm klas avèk sa k ap fèmen) ki nan kominote kote lekòl y ap elimine a ye, epi bay enfòmasyon sa yo pou chak lekòl sa yo:
 - Non
 - DBN lekòl la
 - Adrès
 - Done sou enskripsyon
 - Kapasite bilding lan/Itilizasyon l
 - Done yo mande (kote ki gen sa)
 - Kritè elijiblite ak pwogram yo genyen
 - Done SE ak ELL
 - Pwogram admisyon lekòl segondè ki disponib, CTE Pathways ak pwogram chwa lekòl presegondè, kote ki gen sa
 - Aksè nan lokal
 - Enfòmasyon sou responsablite
 - Enpak sou disponiblite pwogram:
 - Mete lis pwogram admisyon lekòl segondè k ap genyen, CTE Pathways ak pwogram chwa lekòl presegondè ki disponib nan eliminasyon yo pwopoze a

- Mete lis lekòl ki ofri pwogram admisyon lekòl segondè, CTE Pathways ak pwogram chwa lekòl presegondè sanblab
- Istwa ak Itilizasyon kominote a
 - Di kilè lekòl la te ouvri
 - Dekri efè eliminasyon yo pwopoze a kapab genyen, si genyen, sou abilite manm kominote a pou jwenn pèmi pou itilize bilding lan nan lokal lekòl y ap elimine a dapre seksyon 414 Lwa Edikasyon

IV. Enfòmasyon sou Enskripsyon, Admisyon ak Pèfòmans lekòl la

- Pou tout lekòl ki afekte, bay enfòmasyon sa yo:
 - Done sou enskripsyon
 - Efektif lekòl la ak kals li genyen
 - Kantite elèv nouvo lekòl la pwojete genyen
 - Kritè admisyon ak elijiblite
 - Enfòmasyon sou popilasyon an
 - Pou lekòl yo pwopozse fèmèn, mete lis klas li genyen ak katite elèv yo pwojete genyen pou chak klas depi lwekòl la kòmanse fèmèn jiskaske li fin fèmèn nèt
 - Done Pèfòmans:
 - Nèt Rapò sou Pwogrè
 - To gradyasyon ak/oswa nèt ELA/Matematik
 - Done sou Responsablite Eta a
 - Prezans anmwayèn ak *link* pou rapò prezans lan

V. Pri pou kòmanse ak ekonomi

- Bay enfòmasyon sou fòmil pou ranmase fon pou lekòl
- Bay enfòmasyon sou pri depasman an (si gen sa)

VI. Efè sou bbezwen pèsònèl la, pri enstriksyon, administrasyon, transpò ak lòt sèvis sipò

a. Bezwen pèsònèl

- Dekri enpak sou estaf administrasyon an, djòb pou anplwaye k ap anseye ak pou anplwaye ki p ap anseye y ap kreye oswa elimine akòz pwopozisyon sa a
- Fè referans sou enpak total sou pozisyon nan distri a ak/oswa sistèm lan

b. Pri Enstriksyon

- Di tout kantite fon lekòl la ap resevwa pou chak tèt elèv ak tout lòt fon lekòl la pral resevwa

c. Administrasyon

- Dekri enpak sou kantite estaf lekòl ak ogmantasyon oswa rediksyon estaf yo pwojete akòz pwopozisyon an. Si yo prevwa rediksyon, eksplike kisa k ap pase avèk estaf

d. Mwayen transpò

- Dekri enpak pwopozisyon an - oswa mank sa koze - sou mwayen transpò pou elèv yo (si gen sa)

e. Lòt sèvis sipò

VII. Enfòmasyon sou bilding lan

- Tip bilding lan: primè, segondè
- Ane yo bati l
- Kalite BCAS total
- Itilizasyon yo vize ak kapasite yo vize
- Pri antretyen FY 2009:
 - o Travay:
 - o Materyèl:
 - o Kontra antretyen ak reparasyon:
 - o Kontra pou sèvis:
 - o Pri fonksyonman pou siveyans (materyèl, fon):
- Pri enèji FY 2009:
 - o Elektrisite
 - o Gaz
 - o Luil
- Pwojè yo reyalize pandan ane sa a oswa ane ki sot pase a:
- Pwojè yo pwopoze nan plan lajan an:
- Note si gen aksè total pou chèz woulant:
- Mete lis tout sa ki gen nan bilding lan: gimnazyòm, oditoryòm, laboratwa syans, kafeterya, bibliyotèk



Pataj bilding ant non nouvo lekòl (DBN) ak non lekòl ki te la deja (DBN)

I. Rezime Pwopozisyon

- Idantifikasyon enpòtan:
 - o Non nouvo lekòl la, kòd, charter oswa pa charter ak klas li genyen
 - o Efektif elèv nouvo lekòl la pwojte genyen pou premye ane li ouvri ak kòman l ap ogmante efektif la
 - o Si se yon lekòl charter, idantifye òganizasyon ki ba l otorizasyon an
 - o Non lekòl ki te la deja a (yo), DBN, ak klas li genyen
 - o Distri lekòl kominote, kòd bilding ak adrès
- Deskripsyon aksyon pou yo pran kòm rezilta pwopozisyon an:
 - o Bay enfòmasyon sou aplikasyon pwopozisyon an, ladan klas ak kantite elèv y ap ajoute chak ane pandan nouvo lekòl la ap fin pran.
- Deskripsyon nouvo lekòl la
- Rezon dèyè aksyon yo pwopoze a
 - o Eksplike bezwen pou lekòl yo pataje menm lokal la, epi kòman pwopozisyon an konsidere bezwen sa a

II. Itilizasyon yo pwopoze pou bilding lan oswa itilizasyon potansyèl li

- Enfòmasyon sou bilding lan:
 - o Kapasite
 - o Fason yo itilize bilding lan kounye a
- Deskripsyon fason yo pwopoze itilize bilding lan

III. Enpak pwopozisyon an sou elèv ki afekte yo, sou lekòl yo ak sou kominote a

a. Elèv

- Enpak sou elèv ki nan bilding lan kounye a:
 - o Dekri nenpòt enpak sou Edikasyon Espesyal (SE) an sou Elèv k ap aprann lang anglè (ELL) ak plan pou sipòte yo pou avanse (si se ka a)
 - o Dekri nenpòt chanjman nan pwogram admisyon lekòl segondè, CTE Pathways, pwogram chwa lekòl presegondè ak pwogram Se ak ELL ki disponib pou elèv ki nan bilding lan kounye a ke yo pwopoze kòm pati pwopozisyon sa a (si se ka a)
 - o Si se ka a, dekri nenpòt lòt lòt chanjman enpòtan nan pwogram nan lekòl la

b. Lekòl

- Enpak pwopozisyon an sou lekòl ki nan bilding lan:
 - o Pou chak lekòl nan bilding lan, dekri kòman espas yo bay pou enstriksyon ap chanje avèk pwopozisyon sa a. Dekri tou si ap gen yon rediksyon oswa yon ogmantasyon nan efektif lòt lekòl akòz pwopozisyon sa a.
 - o Mete yon deskripsyon espas y ap bay lekòl ki la deja a ak espas y ap bay nouvo lekòl la dapre pwopozisyon an, pou tan pataj lokal la ap dire oswa jiskaske nouvo lekòl la vin gen tout klas li. Si nouvo lekòl la se yon charter school, mete referans pou Plan Itilizasyon Bilding lan.
 - o Mete si gen aksè nan salklas espesyalize (tankou. laboratwa konpitè, laboratwa syans) pou chak lekòl diferan
 - o Dekri enpak sou espas lekòl yo pataje tankou jimnazyòm, kafeterya, bibliyotèk ak lakou lekòl la. Mete egzanp kòman yo ka pataje yo ant oswa pami lekòl yo pwopoze pou pataje menm bilding lan
 - o Dekri enpak plan sekirite bilding lan.
 - o Mete lis travay konstriksyon oswa reparasyon ekipman, si genyen

c. Kominote

- An jeneral, dekri enpak pwopozisyon an sou kominote a:
 - o Enpak sou kantite plas ki disponib ak sou lekòl ki nan anviwon an:
 - Tandans efektif
 - Bezwen kapasite
 - Kantite nouvo plas yo pwojite kreye nan kominote a avèk nouvo lekòl yo, plis nivo klas, avèk lekòl yo k ap vin gen plis elèv
 - o Enpak sou disponiblite pwogram:
 - Mete lis pwogram admisyon lekòl segondè k ap genyen, CTE Pathways ak pwogram chwa lekòl presegondè nan nouvo lekòl yo pwopoze a
 - o Dekri efè, si genyen, pataj lokal la nan abilite manm kominote a pou jwenn pèmi pou itilize bilding lan dapre seksyon 414 Lwa Edikasyon

IV. Enfòmasyon sou Enskripsyon, Admisyon ak Pèfòmans lekòl la

- Pou tout lekòl ki afekte, bay enfòmasyon sa yo:
 - o Done sou enskripsyon
 - Efektif lekòl la ak kals li genyen
 - Kantite elèv nouvo lekòl la pwojite genyen
 - Kritè admisyon ak elijiblite
 - Enfòmasyon sou popilasyon an
 - Pou lekòl yo pwoposze fèmen, mete lis klas li genyen ak katite elèv yo pwojite genyen pou chak klas depi lwekòl la kòmanse fèmen jiskaske li fin fèmen nèt
 - o Done Pèfòmans:
 - Nòt Rapò sou Pwogrè

- To gradyasyon ak/oswa nòt ELA/Matematik
- Done sou Responsablite Eta a
- Prezans anmwayèn ak link pou rapò presans lan

V. Pri pou kòmanse ak ekonomi

- Bay enfòmasyon sou fòmil pou ranmase fon pou lekòl
- Bay enfòmasyon sou pri deplasman an (si gen sa)

VI. Efè sou bezwen pèsònèl la, pri enstriksyon, administrasyon, transpò ak lòt sèvis sipò

a. Bezwen pèsònèl

- Dekri enpak sou estaf administrasyon an, djòb pou anplwaye k ap anseye ak pou anplwaye ki p ap anseye y ap kreye oswa elimine akòz pwopozisyon sa a
- Fè referans sou enpak total sou pozisyon nan distri a ak/oswa sistèm lan

b. Pri enstriksyon

- Di tout kantite fon lekòl la ap resevwa pou chak tèt elèv ak tout lòt fon lekòl la pral resevwa

c. Administrasyon

- Dekri enpak sou kantite estaf lekòl ak ogmantasyon oswa rediksyon estaf yo pwojete akòz pwopozisyon an. Si yo prevwa rediksyon, eksplike kisa k ap pase avèk estaf

d. Mwayen transpò

- Dekri enpak pwopozisyon an - oswa mank sa koze - sou mwayen transpò pou elèv yo (si gen sa)

e. Renovasyon (Si se Charter School)

- Dapre Lwa 1998 sou Charter Schools nan Eta Nouyòk (jan yo modifye l an Me 2010), nenpòt ogmantasyon lajan oswa amelyorasyon sèvis (ki depase \$5,000) yo bay yon charter school, yo oblije bay lekòl ki nan menm bilding avèk charter school sa a menm ogmantasyon lajan an oswa menm amelyorasyon nan sèvis yo. Pou plis enfòmasyon sou kòman yo evalye amelyorasyon yo pwopoze yo, al gade Règleman A-190 Chanselye a

f. Lòt sèvis sipò

VII. Enfòmasyon sou bilding lan

- Tip bilding lan: primè, segondè
- Ane yo bati l

- Kalite BCAS total
- Itilizasyon yo vize ak kapasite yo vize
- Pri antretyen FY 2009:
 - o Travay:
 - o Materyèl:
 - o Kontra antretyen ak reparasyon:
 - o Kontra pou sèvis:
 - o Pri fonksyonman pou siveyans (materyèl, fon):
- Pri enèji FY 2009:
 - o Elektrisite
 - o Gaz
 - o Luil
- Pwojè yo reyalize pandan ane sa a oswa ane ki sot pase a:
- Pwojè yo pwopoze nan plan lajan an:
- Note si gen aksè total pou chèn woulant:
- Mete lis tout sa ki gen nan bilding lan: gimnazyòm, oditoryòm, laboratwa syans, kafeterya, bibliyotèk



Chanjman lokal lekòl (DBN) soti nan Bildung (kòd) pou ale nan Bildung (kòd)

I. Rezime Pwopozisyon

- Idantifikasyon enpòtan:
 - o Non lekòl k ap chanje lokal la, kòd, charter oswa Distri
 - o Kantite elèv yo pwojte genyen pou premye ane yo chanje lokal la (si lekòl la ap vin gen plis elèv pwogresivman) ak pou lè l fin pran, nivo klas yo genyen kounye ak nivo klas y ap y ap ofri lè l fin pran (si lekòl la ap vin gen plis elèv pwogresivman)
 - o Si se yon lekòl charter, idantifye òganizasyon ki ba l otorizasyon an
 - o Distri lekòl kominote lekòl la ye kounye a, kòd bilding ak adrès
 - o Distri lekòl kominote, kòd bilding ak adrès yo pwopoze a
 - o Non lekòl ki te la deja a (yo), kòd, ak klas li genyen
- Deskripsyon aksyon pou yo pran kòm rezilta pwopozisyon an:
 - o Bay enfòmasyon sou aplikasyon pwopozisyon an, ladan klas ak kantite elèv ki genyen nan lekòl y ap chanje lokal la. Si lekòl la toujou ap ogmante pwogresivman, mete klas ak kantite elèv y ap ajoute chak ane pandan nouvo lekòl la ap fin pran.
- Rezon dèyè aksyon yo pwopoze a:
 - o Eksplike bezwen pou chanje lekòl la lokal, epi kòman pwopozisyon an konsidere bezwen sa a

II. Itilizasyon yo pwopoze pou bilding lan oswa itilizasyon potansyèl li

- Enfòmasyon sou bilding lan:
 - o Kapasite
 - o Fason yo itilize bilding lan kounye a
- Deskripsyon fason yo pwopoze itilize bilding lan

III. Enpak pwopozisyon an sou elèv ki afekte yo, sou lekòl yo ak sou kominote a

a. Elèv

- Enpak sou elèv ki nan lekòl ki egziste deja a k ap chanje lokal la:
 - o Dekri nenpòt enpak sou Edikasyon Espesyal (SE) an sou Elèv k ap aprann lang anglè (ELL) ak plan pou sipòte yo pou avanse (si se ka a)
 - o Dekri nenpòt chanjman nan pwogram admisyon lekòl segondè, CTE Pathways, pwogram chwa lekòl presegondè ak pwogram Se ak ELL ki disponib pou elèv ki nan bilding lan kounye a ke yo pwopoze kòm pati pwopozisyon sa a (si se ka a)
 - o Si se ka a, dekri nenpòt lòt lòt chanjman enpòtan nan pwogram nan lekòl la

- Di ki distans ki genyen ant lokal lekòl la kounye a ak nouvo lokal yo pwopoze a
- Bay enfòmasyon sou aksè nouvo lokal la nan mwayen tranpò piblik ak nenpòt chanjman ki genyen nan opsyon transpò kounye a (otobis jòn oswa transit piblik)
- Bay enfòmasyon sou kibò majorite elèv ki nan lekòl la kounye ap soti
- Bay enfòmasyon sou enpak popilasyon elèv ki ta sipoze ale nan ansyen lokal lekòl la alavni

b. Lekòl

- Enpak pwopozisyon an sou lekòl ki nan bilding lan:
 - Pou chak lekòl nan bilding lan, dekri kòman espas yo bay pou enstriksyon ap chanje avèk pwopozisyon sa a. Dekri tou si ap gen yon rediksyon oswa yon ogmantasyon nan efektif lòt lekòl akoz pwopozisyon sa a.
 - Mete yon deskripsyon espas yo mete pou lekòl ki la deja ak pou lekòl k ap chanje lokal la. Si lekòl y ap chanje lokal la ap ogmante klas li genyen, mete yon deskripsyon espas yo pwopoze pou li a pou chak ane jiskaske li fin gen tout kantite klas li prevwa genyen. Si se yon charter school y ap chanje lokal, mete referans pou Plan Itilizasyon Bilding lan.
 - Mete si gen aksè nan salklas espesyalize (tankou. laboratwa konpitè, laboratwa syans) pou chak lekòl diferan
 - Dekri enpak sou espas lekòl yo pataje tankou jimnazyòm, kafeterya, bibliyotèk ak lakou lekòl la, si gen sa. Mete egzanp kòman yo ka pataje espas yo ant oswa pami lekòl yo pwopoze pou pataje menm bilding lan
 - Dekri enpak plan sekirite bilding lan
 - Mete lis travay konstriksyon oswa reparasyon ekipman, si genyen
 - Di kisa k ap pase avèk espas k ap vin disponib lan nan lokal lekòl la ye kounye a

c. Kominote

- An jeneral, dekri enpak pwopozisyon an sou kominote a:
 - Enpak sou kantite plas ki disponib ak sou lekòl ki nan anviwon an:
 - Tandans efektif
 - Bezwen kapasite
 - Kantite nouvo plas yo pwojete kreye nan kominote a avèk nouvo lekòl yo, plis nivo klas, avèk lekòl yo k ap vin gen plis elèv
 - Enpak sou disponiblite pwogram:
 - Mete lis pwogram admisyon lekòl segondè k ap genyen, CTE Pathways ak pwogram chwa lekòl presegondè ki disponib nan chanjman lokal yo pwopoze a
 - Dekri efè chanjman lokal yo pwopoze a kapab genyen, si genyen, sou abilite manm kominote a pou jwenn pèmi pou itilize bilding lan nan lokal lekòl y ap elimine a dapre seksyon 414 Lwa Edikasyon

IV. Enfòmasyon sou Enskripsyon, Admisyon ak Pèfòmans lekòl la

- Pou tout lekòl ki afekte, bay enfòmasyon sa yo:
 - o Done sou enskripsyon
 - Efektif lekòl la ak kals li genyen
 - Kantite elèv nouvo lekòl la pwojte genyen
 - Kritè admisyon ak elijiblite
 - Enfòmasyon sou popilasyon an
 - Pou lekòl yo pwopozse fèmèn, mete lis klas li genyen ak katite elèv yo pwojte genyen pou chak klas depi lwekòl la kòmanse fèmèn jiskaske li fin fèmèn nèt
 - o Done Pèfòmans:
 - Nòt Rapò sou Pwogrè
 - To gradyasyon ak/oswa nòt ELA/Matematik
 - Done sou Responsablite Eta a
 - Prezans anmwayèn ak *link* pou rapò presans lan

V. Pri pou kòmanse ak ekonomi

- Bay enfòmasyon sou fòmil pou ranmase fon pou lekòl
- Bay enfòmasyon sou pri depasman an (si gen sa)

VI. Efè sou bbezwen pèsònèl la, pri enstriksyon, administrasyon, transpò ak lòt sèvis sipò

a. Bezwen pèsònèl

- Dekri enpak sou estaf administrasyon an, djòb pou anplwaye k ap anseye ak pou anplwaye ki p ap anseye y ap kreye oswa elimine akoz pwopozisyon sa a
- Fè referans sou enpak total sou pozisyon nan distri a ak/oswa sistèm lan

b. Pri Enstriksyon

- Di tout kantite fon lekòl la ap resevwa pou chak tèt elèv ak tout lòt fon lekòl la pral resevwa

c. Administrasyon

- Dekri enpak sou kantite estaf lekòl ak ogmantasyon oswa rediksyon estaf yo pwojte akoz pwopozisyon an. Si yo prevwa rediksyon, eksplike kisa k ap pase avèk estaf

d. Mwayen transpò

- Dekri enpak pwopozisyon an - oswa mank sa koze - sou mwayen transpò pou elèv yo (si gen sa)

e. Ogmantasyon Fon oswa Amelyorasyon Sèvis (Si se Charter School)

- Dapre Lwa 1998 sou Charter School nan Eta Nouyòk (jan yo modifye l an Me 2010), nenpòt ogmantasyon lajan oswa amelyorasyon sèvis (ki depase \$5,000) yo bay yon charter school, yo oblije bay lekòl ki nan menm bilding avèk charter school sa a menm ogmantasyon lajan an oswa menm amelyorasyon nan sèvis yo. Pou plis enfòmasyon sou kòman yo evalye amelyorasyon yo pwopoze yo, al gade Règleman A-190 Chanselye a

f. Lòt sèvis sipò

VII. Enfòmasyon sou bilding lan

- Tip bilding lan: primè, segondè
- Ane yo bati l
- Kalite BCAS total
- Itilizasyon yo vize ak kapasite yo vize
- Pri antretyen FY 2009:
 - o Travay:
 - o Materyèl:
 - o Kontra antretyen ak reparasyon:
 - o Kontra pou sèvis:
 - o Pri fonksyonman pou siveyans (materyèl, fon):
- Pri enèji FY 2009:
 - o Elektrisite
 - o Gaz
 - o Luil
- Pwojè yo reyalize pandan ane sa a oswa ane ki sot pase a:
- Pwojè yo pwopoze nan plan lajan an:
- Note si gen aksè total pou chèn woulant:
- Mete lis tout sa ki gen nan bilding lan: gimnazyòm, oditoryòm, laboratwa syans, kafeterya, bibliyotèk



Nouvo Aranjman Nivo Klas lekòl (DBN)

I. Rezime Pwopozisyon

- Identifikasyon enpòtan:
 - o Non lekòl la, Kòd (DBN), nivo klas li gen kounye a ak nivo klas yo pwopoze pou l genyen apre yo fin fè nouvo aranjman an
 - o Distri lekòl kominote, kòd bilding ak adrès
 - o Lekòl ki pataje bilding lan (si genyen)
- Deskripsyon aksyon pou yo pran kòm rezilta pwopozisyon an
 - o Klas y ap redui oswa elimine chak ane
- Rezon dèyè aksyon yo pwopoze a
 - o Eksplike bezwen pou nouvo aranjman nivo klas yo, epi kòman pwopozisyon nouvo aranjman an an konsidere bezwen sa a

II. Itilizasyon yo pwopoze pou bilding lan oswa itilizasyon potansyèl li

- Enfòmasyon sou bilding lan:
 - o Kapasite
 - o Fason yo itilize bilding lan kounye a
- Deskripsyon fason yo pwopoze itilize bilding lan
 - o Si nan itilizasyon yo pwopoze pou bilding lan gen lokasyon yon lòt lekòl, bay EIS pou pataj bilding yo pwopoze a.

III. Enpak pwopozisyon an sou elèv ki afekte yo, sou lekòl yo ak sou kominote a

a. Elèv

- Enpak sou elèv ki nan bilding lan kounye a.
 - o Dekri nenpòt enpak sou Edikasyon Espesyal (SE) an sou Elèv k ap aprann lang anglè (ELL) ak plan pou sipòte yo pou avanse (si se ka a)
 - o Eksplike opsyon lòt lekòl ki disponib pou elèv ki nan lekòl la kounye a ladan si elèv gen yon opòtinite pou transfere kite lekòl la
 - o Dekri nenpòt chanjman nan pwogram admisyon lekòl segondè, CTE Pathways, pwogram chwa lekòl presegondè ak pwogram SE ak ELL ki disponib pou elèv ki nan bilding lan kounye a ke yo pwopoze kòm pati pwopozisyon sa a, si gen sa
 - o Si se ka a, dekri nenpòt lòt chanjman enpòtan nan pwogram nan lekòl la

b. Lekòl

- Enpak pwopozisyon an sou lekòl ki nan bilding lan

- Pou chak lekòl nan bilding lan, dekri kòman espas yo bay pou enstriksyon ap chanje avèk pwopozisyon sa a. Dekri tou si ap gen yon rediksyon oswa yon ogmantasyon nan efektivite lòt lekòl akòz pwopozisyon sa a.
- Si gen espas k ap vin disponib akòz pwopozisyon an, dekri kisa yo ka fè avèk espas sa yo

c. Kominote

- An jeneral, dekri enpak pwopozisyon an sou kominote a.
 - Rezon dèyè enpak total sou kapasite nivo klas yo
 - Enpak total (pwopozisyon sa a ak lòt eliminasyon klas ak oswa nouvo aranjman klas) sou kantite plas pa nivo klas nan distri a
 - Ogmantasyon oswa rediksyon plas nan chak lekòl, nan chak nivo klas
 - Dekri enpak sou kantite plas ki nan distri a
 - dekri efè nouvo aranjman yo pwopoze a kapab genyen, si genyen, sou abilite manm kominote a pou jwenn pèmi pou itilize bilding lan nan lokal lekòl y ap elimine a dapre seksyon 414 Lwa Edikasyon

IV. Enfòmasyon sou Enskripsyon, Admisyon ak Pèfòmans lekòl la

- Pou tout lekòl ki an kesyon yo, oswa lekòl ki afekte avèk nouvo aranjman an, bay enfòmasyon sa yo:
 - Done sou enskripsyon
 - Efektivite lekòl la ak kals li genyen
 - Kritè admisyon ak elijiblite
 - Enfòmasyon sou popilasyon an
 - Pou lekòl yo pwopozse fèmèn, mete lis klas li genyen ak kantite elèv yo pwojete genyen pou chak klas depi lwekòl la kòmanse fèmèn jiskaskè li fin fèmèn nèt
 - Done Pèfòmans:
 - Nòt Rapò sou Pwogrè
 - To gradyasyon ak/oswa nòt ELA/Matematik
 - Done sou Responsablite Eta a
 - Prezans anmwayèn ak *link* pou rapò prezans lan

V. Pri pou kòmanse ak ekonomi

- Bay enfòmasyon sou fòmil pou ranmase fon pou lekòl
- Bay enfòmasyon sou pri depasman an (si gen sa)

VI. Efè sou bbezwen pèsònèl la, pri enstriksyon, administrasyon, transpò ak lòt sèvis sipò

a. Bezwen pèsònèl

- Dekri enpak sou estaf administrasyon an, djòb pou anplwaye k ap anseye ak pou anplwaye ki p ap anseye y ap kreye oswa elimine akòz pwopozisyon sa a
- Fè referans sou enpak total sou pozisyon nan distri a ak/oswa sistèm lan

b. Pri Enstriksyon

- Di tout kantite fon lekòl la ap resevwa pou chak tèt elèv ak tout lòt fon lekòl la pral resevwa

c. Administrasyon

- Dekri enpak sou kantite estaf lekòl ak ogmantasyon oswa rediksyon estaf yo pwojete akòz pwopozisyon an. Si yo prevwa rediksyon, eksplike kisa k ap pase avèk estaf

d. Mwayen transpò

- Dekri enpak pwopozisyon an - oswa mank sa koze - sou mwayen transpò pou elèv yo (si gen sa)

e. Lòt sèvis sipò

- Dekri enpak nouvo aranjman yo pwopoze a genyen sou lòt sèvis sipò

VII. Enfòmasyon sou bilding lan

- Tip bilding lan: primè, segondè
- Ane yo bati l
- Kalite BCAS total
- Itilizasyon yo vize ak kapasite yo vize
- Pri antretyen FY 2009:
 - o Travay:
 - o Materyèl:
 - o Kontra antretyen ak reparasyon:
 - o Kontra pou sèvis:
 - o Pri fonksyonman pou siveyans (materyèl, fon):
- Pri enèji FY 2009:
 - o Elektrisite
 - o Gaz
 - o Luil
- Pwojè yo reyalize pandan ane sa a oswa ane ki sot pase a:
- Pwojè yo pwopoze nan plan lajan an:
- Note si gen aksè total pou chèz woulant:
- Mete lis tout sa ki gen nan bilding lan: gimnazyòm, oditoryòm, laboratwa syans, kafeterya, bibliyotèk

PLAN POU UTILIZASYON BILDING

Dapre lwa 1998(jan yo te amande l an me 2010 la) sou *Charter Schools* Eta Nouyòk, plan sa a dekri repatisyon salklas ak espas administratif yo pwopoze ant X CHARTER SCHOOL ak DOE SCHOOL X. Li gen ladan l tou yon pwopozisyon pou itilizasyon an kolaborasyon resous ak espas X CHARTER SCHOOL ak DOE SCHOOL X pataje, tankou , men se pa sa sèlman, kafeterya, bibliyotèk, Jimnazyòm ak zòn rekreyasyon yo ki garanti aksè egal nan ekipman sa yo. Li gen ladan l tou enfòmasyon sou efè sou sekirite bilding lan, estrateji yo pwopoze pou kominikasyon ak priz desizyon an kolaborasyon ant lekòl ki nan menm bilding ak yon deskripsyon komite espas yo pataje a. Tanpri gade Deklarasyon enpak sou edikasyon *Educational Impact Statement*(EIS) la, si l aplikab, kote yo mete avèk li plan sa a pou plis enfòmasyon sou pataj bilding yo pwopoze a.

METODOLOJI

Nou mete "senbòl" ("*Footprint*"¹)edikatif Depatman edikasyon Vil Nouyòk *New York City Department of Education*(NYCDOE) nan tout lekòl ak/oswa pwogram yo dekri nan plan sa a pou yo ka repati sal yo yon fason egal, epi pou yo pataje rès espas la san patipri dapre pwopòsyon total elèv nan bilding lan ke chak lekòl ak/oswa pwogram genyen, bezwen edikatif ak pwogram lekòl ki pataje bilding lan ak pozisyon fizik espas anplis ki nan bilding lan.

JISTIFIKASYON REYALIZASYON AK JISTIS NAN REPATISYON SALKLAS AK ESPAS ADMINISTRATIF

Footprint lan tabli kantite sal minimòm ke yo ta dwe bay yon lekòl dapre kantite nivo klas lekòl la genyen ak kantite salklas ki genyen pa nivo klas. Pou lekòl ki egziste deja yo, yo aplike *Footprint* lan nan kantite klas ak efektif aktyèl yon klas yon lekòl pwograme epi ke Direktè Borough pou planifikasyon espas la ak direktè lekòl la sètifye apre yon vizit bilding lan. Pou lekòl primè ki gen klas prematènèl rive 5yèm ane oswa matènèl rive 5yèm ane, *Footprint* lan garanti ke klas yo inifòm *self-contained*. Kidonk, *Footprint* lan repati yon gwo salklas pou chak seksyon edikasyon jeneral oswa Ansèyman yon ekip k ap kolabore *Collaborative Team Teaching* (CTT) ak yon gwo salklas oswa yon salklas mwayen pou satisfè chak seksyon edikasyon espesyal *self-contained* lekòl la genyen. Anplis sal edikasyon ki gen espas sa yo, lekòl ki gen klas matènèl rive 5yèm ane resevwa yon repatisyon salklas angwoup *cluster* oswa espesyalite ki pwopòsyonèl ak kantite elèv yo genyen. Direktè a ka itilize klas sa yo jan li vle pou rezon tankou ansèyman *art* ak/oswa mizik, pami lòt bagay ankò.

Nan nivo primè, men jan yo repati salklas cluster yo:

Efektif	# sal Cluster
1,251 ak plis	5
750-1,250	4
251-750	3
151-250	2
0-150	1

¹ "*Footprint*" lan se yon zouti tout pati ki konsène yo itilize nan analiz ak evalyasyon itilizasyon espas nan bilding DOE. Objektif li se pou garanti plan repatisyon espas fèt san patipri ak egal pou tout lekòl. Nan Antant sou pataj lokal la, prensip yo dekri nan *Footprint* lan ta dwe sèvi kòm yon gid pou pran desizyon sou repatisyon espas, pandan y ap bay moun ki okipe bilding lan kapasite pou pran desizyon ki ka satisfè bezwen tout elèv pi byen nan bilding lan. Ou ka jwenn *Footprint* DOE a nan: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/65901/NYCDOE_Instructional_Footprint_revisedMay2009_noco.pdf

Pou klas 6yèm -12 yèm ane, *Footprint* lan garanti ke elèv yo deplase soti nan yon klas pou ale nan yon lòt epi yo ta dwe pwograme salklas yo nan efikasite maksimòm yo. *Footprint* lan bay yon gwo salklas pou chak seksyon edikasyon jeneral oswa CTT ak yon gwo salklas oswa yon salklas mwayen pou satisfè chak seksyon edikasyon espesyal *self-contained* lekòl la genyen. *Footprint* lan pa egzije pou chak pwofesè gen pwòp salklas pa yo poukont yo. Yo mande direktè yo pou pwograme lekòl yo yon fason efikas pou yo ka itilize salklas yo nan plizyè objektif pandan tout jounen lekòl la.

Tout lekòl resevwa yon ekivalan minimòm ki apeprè 2 gwo salklas² pou sèvis sipò elèv ak sal resous. Anplis, tout lekòl resevwa yon ekivalan minimòm ki apeprè 1 gwo salklas ak yon salklas mwayen pou sèvis administratif.

Dapre *Footprint* lan, lekòl ki pataje bilding lan ta dwe pataje tout espas ki vid. Lè y ap deside sou yon repatisyon egal, DOE ka konsidere faktè tankou elèv ki nan lekòl ki pataje bilding lan, bezwen edikatif ak pwogramatik lekòl nan bilding yo ak pozisyon fizik espas anplis ki nan bilding lan.

Pandan *Footprint* lan tabli yon minimòm repatisyon espas la, yo bay lidè lekòl yo pouvwa pou pran desizyon sou fason pou yo itilize espas yo bay lekòl la. Kidonk, chak direktè dwe pran desizyon sou fason ak kote y ap mete elèv yo nan espas yo bay lekòl la. Sepandan, DOE ap bay lekòl yo sipò pou garanti ke lekòl yo byen itilize espas la pou l bay plis ranman pou sipòte bezwen elèv ak kenbe bonjan livrezon sèvis edikasyon espesyal ak sèvis ki gen rapò ak edikasyon espesyal *related services* ba elèv yo. Lè sa apwopriye, lidè lekòl yo ap gen opòtinite pou pwofite ekspètiz ak konsèy Biwo edikasyon espesyal la, ki la pou ankouraje rezilta pozitif nan edikasyon pou elèv ki gen andikap.

Repatisyon salklas ak espas administratif

Dapre yon vizit bilding ak yon sondaj XXX Direktè planifikasyon espas la te fè nan dat XXX , bilding XX [INSERT BUILDING CODE] gen yon total XX gwo salklas³, X laboratwa syans (si sa aplikab), XX salklas mwayen⁴ ak XX biwo administratif. Bilding XX genyen tou yon(mete tout sa li genyen) jimnazyòm, yon oditoryòm, yon sal *lunch* ak yon bibliyotèk.

SI SA APLIKAB DI SI GEN YON ÒGANIZASYON KOMINOTÈ *COMMUNITY BASED ORGANIZATION*(CBO) OSWA YON LÒT ENSTITISYON NAN BILDING LAN. DEKRI SI AP GEN YON ENPAK SOU CBO OSWA LÒT ENSTITISYON AN KÒM YON KONSEKANS PATAJ BILDING YO PWOPoze A]

² Akoz prezantasyon divès bilding DOE nan Vil Nouyòk, Yo ka bay lekòl yo ekivalan 2 gwo salklas pou sèvis sipò elèv oswa pou sal resous ki kapab egal ak 4 salklas mwayen oswa 1 gwo salklas ak 2 salklas mwayen.

³ Gwo sal klas yo gen yon sipèfisi 500 pye kare pou pi piti.

⁴ Salklas mwayen yo gen yon sipèfisi ki mwens pase 500 pye kare.

2011-2012

Dapre efektif li genyen kounye a,⁵ DOE SCHOOL X gen yon total X elèv nan klas X (paegzanp elèv prematènèl ak elèv ki gen andikap). Dapre *Footprint* lan, DOE SCHOOL X egzije XX gwo salklas, XX salklas mwayen ak XX biwo administratif.⁶ [EKSPLIKASYON EFEKTIF YO PREVWA A DAPRE TANDANS EFEKTIF KI ABITYE GENYEN]

Dapre kontra li, CHARTER SCHOOL X ap gen yon total XXX-XXX elèv nan klas X-X, nan klas X (paegzanp elèv ki gen andikap) nan ane lekòl 2011-2012. Dapre *Footprint* lan, CHARTER SCHOOL X egzije XX gwo salklas, XX salklas mwayen ak XX biwo administratif.

Aprè DOE SCHOOL X ak CHARTER SCHOOL X fin resevwa kantite salklas minimòm la dapre *Footprint* lan, X gwo sal, X sal mwayen ak X biwo administratif ap rete nan bilding X la. DOE SCHOOL X ap resevwa X gwo salklas anplis, X salklas mwayen anplis ak X biwo administratif anplis kantite minimòm espas li a.⁷ DOE SCHOOL X ap resevwa X gwo salklas anplis, X salklas mwayen anplis ak X biwo administratif anplis kantite minimòm espas li a. [EKSPLIKE REZON REPATISYON AN (sa vle di repatisyon an baze sou efektif lekòl ki pataje bilding lan, bezwen edikatif ak pwogramatik lekòl ki pataje bilding lan (dekri I), oswa pozisyon fizik espas anplis ki nan bilding lan(dekri I)).

Yo rezime Plan repatisyon sal 2011-2012 la nan tablo ki pi ba a:

	KANTITE KLAS YO PREVWA POU 2011-2012 ⁸	GWO SALKLAS DAPRE FOOTPRINT LAN	SALKLAS MWAYEN DAPRE FOOTPRINT LAN	SAL ADMINISTRATIF DAPRE FOOTPRINT LAN	GWO SAL ANPLIS	GWO SAL ANPLIS	BIWO ADMINISTRATIF ANPLIS
DOE SCHOOL X							
CHARTER SCHOOL X							

2012-(ANE CHAK LEKÒL KI PATAJE MENM LOKAL RIVE NAN ECHÈL LA)

CHARTER SCHOOL X ap kontinye ajoute XXX-XXX elèv nan seksyon X chak ane pandan ane lekòl XXXX-XXXX lè lekòl la atenn kapasite klas X-X konplè li. Men yon seri tablo pi ba a ki dekri repatisyon plan sal la pa ane dapre kantite klas yo prevwa.

⁵ Dapre ATS nan dat[DATE]

⁶ Efektif yo prevwa pa p reyèl pazavan avril. Gwo chanjman nan efektif kapab lakoz yon amannman nan plan sa a.

⁷ Kantite sa a ka chanje dapre efektif final yo prevwa a.

⁸Pou lekòl primè, presegondè ak lekòl ki gen matènèl-8yèm ane, kantite klas la se kantite total klas oswa seksyon kote lekòl la fè pwogramasyon pou elèv li yo. Pou lekòl primè, presegondè ak matènèl-8yèm ane ki pa Charter yo, yo pran enfòmasyon sou kantite klas la nan ATS epi li gen ladan tout klas prematènèl, CTT, *self-contained* ak kou edikasyon. Pou lekòl segondè yo, kantite klas la se kantite total klas oswa seksyon kote lekòl la fè pwogramasyon pou elèv li yo. Pou lekòl segondè ki pa charter yo, yo pran enfòmasyon sou kantite klas la nan HSST epi li gen ladan klas CTT, *self-contained* ak kou edikasyon jeneral. Pou *charter schools* yo, yo pran enfòmasyon sou kantite klas la nan aplikasyon pou *charter school* la.

2012-2013

An 2012-2013, apre chak lekòl fin resevwa kantite salklas minimòm la dapre *Footprint* lan, X gwo sal, X sal mwayen ak X biwo administratif ap rete nan bilding X la. An 2012-2013, DOE SCHOOL X ap resevwa X gwo salklas anplis, X salklas mwayen anplis ak X biwo administratif anplis kantite minimòm espas li a.⁹

DOE SCHOOL X ap resevwa X gwo salklas anplis, X salklas mwayen anplis ak X biwo administratif anplis kantite minimòm espas li a. [EKSPLIKE REZON REPATISYON AN (sa vle di repatisyon an baze sou efektif lekòl ki pataje bilding lan, bezwen edikatif ak pwogramatik lekòl ki pataje bilding lan (dekri I), oswa pozisyon fizik espas anplis ki nan bilding lan(dekri I).

	KANTITE KLAS YO PREVWA POU 2012-2013	GWO SALKLAS DAPRE FOOTPRINT LAN	SALKLAS MWAYEN DAPRE FOOTPRINT LAN	SAL ADMINISTRATIF DAPRE FOOTPRINT EDIKATIF LAN	GWO SAL ANPLIS	GWO SAL ANPLIS	BIWO ADMINISTRATIF ANPLIS
DOE SCHOOL X							
CHARTER SCHOOL X							

2013-2014

An 2013-2014, apre chak lekòl fin resevwa kantite salklas minimòm la dapre *Footprint* lan, X gwo sal, X sal mwayen ak X biwo administratif ap rete nan bilding X la. An 2013-2014, DOE SCHOOL X ap resevwa X gwo salklas anplis, X salklas mwayen anplis ak X biwo administratif anplis kantite minimòm espas li a. [EKSPLIKE REZON REPATISYON AN (sa vle di repatisyon an baze sou efektif lekòl ki pataje bilding lan, bezwen edikatif ak pwogramatik lekòl ki pataje bilding lan (dekri I), oswa pozisyon fizik espas anplis ki nan bilding lan(dekri I).

	KANTITE KLAS YO PREVWA POU 2013-2014	TOTAL GWO SALKLAS DAPRE FOOTPRINT LAN	TOTAL SALKLAS MWAYEN DAPRE FOOTPRINT LAN	TOTAL SAL ADMINISTRATIF DAPRE FOOTPRINT LAN	GWO SAL ANPLIS	GWO SAL ANPLIS	BIWO ADMINISTRATIF ANPLIS
DOE SCHOOL X							
CHARTER SCHOOL X							

⁹ Kantite sa a ka chanje dapre efektif final yo prevwa a.

(TANKOU KONTRA POU CHAK ANE JISKASKE TOUT LEKÒL KI PATAJE LOKAL YO ATENN ECHÈL LA)

[ENDIKE SI DOE SCHOOL X ak CHARTER SCHOOL X AP KONTINYE GENYEN ASE ESPAS EDIKATIF POU SÈVI TOUT ELÈV LI YO NAN BILDING CODE X DAPRE FOOTPRINT LAN PANDAN CHARTER SCHOOL X AP VIN PI GWO. DEKRI TOUT CHANJMAN NAN PWOGRAM OSWA SÈVIS DOE SCHOOL X OFRI KÒM KONSEKANS PATAJ BILDING LAN]

Plan pou espas ki pataje

Men yon plan pou espas ki pataje yo pwopoze pi ba a. Plan sa a baze sou kantite yo estime chak lekòl ki pataje espas ki nan bilding X lan ap genyen. Konsèy bilding lan ap fè orè final espas ki pataje a an kolaborasyon apre komite sou regleman edikasyon Panel for Education Policy (PEP) fin apwouve pataj bilding yo pwopoze a.

JISTIFIKASYON REYALIZASYON AK JISTIS PLAN ESPAS KI PATAJE YO PWOPoze A

Plan yo pwopoze sa a montre kòman y ap itilize kapasite chak lekòl ki pataje bilding lan pou yo detèmine yon repatisyon tan pwopòsyonèl nan chak espas ki pataje yo. Konsèy bilding lan lib pou l pa konsidere repatisyon tan pwopòsyonèl la pou adapte bezwen pwogramatik espesifik tout popilasyon oswa gwoup espesyal nan chak lekòl piske li reyalyab ak jis, depi konsèy bilding lan jwenn yon antant final sou plan espas ki pataje a nan tèt ansanm. Si adaptasyon sa a abouti ak yon chanjman nan repatisyon pwopòsyonèl espas la, Konsèy bilding lan ap eksplike rezon pou chanjman sa a. (SONJE : Konsèy bilding lan ap revize plan espas ki pataje a ak orè li chak ane pou jistifye tout chanjman nan efektif ak nan bezwen pwogramatik yo. Si vin gen konfli epi si pwogrè a diminye, konsèy bilding lan ap suiv pwosedi pou rezoud dispit ki dekri nan Memo sou regleman Campus *Campus Policy Memo* ki pi ba a).

Dapre efektif aktyèl la, DOE SCHOOL X gen yon total X elèv. Dapre kontra l, CHARTER SCHOOL X ap gen yon total X elèv.

[Y AP RANPLI TABLO KI PI BA A POU TOUT ESPAS KI PATAJE NAN BILDING LAN KI ENDIKE REPATISYON PWOPÒSYONÈL TAN CHAK LEKÒL GENYEN NAN ESPAS LA (sa vle di kantite peryòd 45 minit)]

Lokal	Lendi	Madi	Mèkredi	Jedi	Vandredi
Kafeterya(kapasite espas____)					

Bibliyotèk					
Jimnazyòm(tankou tout jimnazyòm, sal dans ak sal egzèsis)					
Oditoryòm					
Lakou rekreyasyon(lekòl primè/presegondè)					
Lòt sal _____(laboratwa syans si genyen ki pataje)					

Pwoteksyon ak sekirite nan bilding

Dapre RC A-414, chak campus lekòl dwe genyen yon Komite pou sekirite lekòl School Safety Committee. Komite a jwe yon wòl enpòtan nan kreyasyon pwosedi pou sekirite yo, piblikasyon atant ak responsablite elèv ak estaf ak estrateji pou prevansyon ak entèvansyon ak pwogram ki espesifik pou bezwen lekòl la. Komite a gen ladan l divès manm kominote lekòl la, tankou direktè; reprezantan tout lòt pwogram k ap fonksyone nan bilding lan; lidè U.F.T; enjenyè antretyen/reprezantan ; ak ajan entèn nivo III sekirite lekòl *School Safety Agent Level III*. Komite a responsab pou konsidere zafè sekirite regilyèman epi fè rekòmandasyon apwopriye ba direktè a lè li idantifye bezwen pou plis mezi sekirite, entèvansyon ak trening, elatriye.

Komite a responsab tou pou kreye yon Plan sekirite lekòl *School Safety Plan* konplè ki defini fonksyònman nòminal lokal la ak pwosedi ki anplas nan yon ka ijans. Plan an dwe konsistan ak chema plan sekirite yo preskri pou vil la. Chak pwogram ki nan lekòl la dwe rantre enfòmasyon presi pwogram lan nan plan sekirite lekòl la. Komite sekirite lekòl la mete plan sekirite yo ajou chak ane pou yo ka satisfè bezwen sekirite k ap chanje, chanjman ki genyen nan òganizasyon ak kondisyon bilding lan ak lòt faktè yo. IAnplis, komite a rekòmande chanjman nan plan sekirite a nenpòt lè si sa nesesè pou konsidere pwoblèm sekirite.

Lidè/reprezantan X Charter School ap fè pati komite sekirite lekòl X, dapre pwosesis yo dekri pi wo a. Kòm yon manm komite sekirite lekòl la, lidè/reprezantan Charter school X ap patisipe nan kreyasyon plan sekirite bilding lan epi garanti ke y ap konsidere tout pwoblèm oswa bezwen ki gen rapò ak sekirite ki ta prezante sou pataj lokal Charter School X regilyèman. Anplis, plan sekirite pou X DOE school

Y ap modifiye bilding lan kòm sadwa pou satisfè tout bezwen sekirite k ap chanje ki gen rapò ak pataj lokal. X *Charter School* ap mete enfòmasyon yo nan plan sekirite jeneral lekòl la pou garanti fonksyonman sennesof bilding lekòl la.

Chak bilding lekòl dwe tabli tou yon Ekip sekou pou bilding *Building Response Team* (BRT) k ap gen ladan l manm estaf ki resevwa trening nan chak lekòl sou *campus* la epi ki aktive lè gen ka ijans oswa lè gen gwo evènman ki rive nan bilding lan. Yo dwe idantifye manm ekip sa a epi mete yo nan plan sekirite lekòl la.

Y ap soumèt Plan sekirite ki fin ranpli pou bilding lekòl X DOE ba Direktè sekirite Borough a Borough Safety Directors biwo lekòl ak fòmasyon jèn *Office of School and Youth Development* pou yo apwouve l. Si gen chanjman oswa modifikasyon ki nesèsè, y ap avèti Komite sekirite lekòl la. Depi yo fin apwouve plan sekirite lekòl la, y ap soumèt li ba Depatman Polis Nouyòk (NYPD) pou l apwouve ak sètifye finalman.

Estrateji kominikasyon yo pwopoze

Dapre *Campus Policy Memo 2010* la¹, lekòl ki pataje bilding nan campus dwe patisipe yon fason aktif nan yon konsèy bilding *Building Council* (BC), ki se yon estrikti campus pou pran desizyon administratif sou pwoblèm ki gen enpak sou tout lekòl nan bilding lan. Se sèl direktè ak lidè *charter school* yo ki fè pati BC a. BC a dwe reyini chak mwa pou diskite ak rezoud pwoblèm ki gen rapò ak bon fonksyonman tout lekòl nan bilding lan chak jou ak sekirite elèv yo. Lè sa aplikab, direktè ak lidè BC a fè estaf la, elèv ak paran konnen desizyon yo pran sou campus la, espesyalman sou pwoblèm sekirite, espas ki pataje, orè Campus la, akò separe estaf ak itilizasyon pwolonje espas la.

Direktè lekòl ak/oswa direktè pwogram yo kreye yon Komite pou espas ki pataje *Shared Space Committee* (SSC) sou campus kote *charter school* nan menm bilding ak lekòl leta ki gen yonn oswa plizyè lekòl ki pa charter oswa ki elijib pou pwogram distri 75, jan RC A-190 dekri l la. Konsènan pataj bilding ak *charter school* ki apwouve apre 28 me 2010, ki se dat efektif yo te amande Lwa sou *Charter school Amended Charter School Act*, SSC a ap evalye aplikasyon Plan Itilizasyon bilding *Building Utilization Plan* (BUP) lan yon fwa PEP la fin apwouve l. Konsènan *Charter school* yo te apwouve pou ale nan nan yon bilding lekòl leta avan dat efektif *Amended Charter School Act*, SSC a ap evalye aplikasyon plan espas aktyèl bilding ki anvigè nan bilding sa yo. SSC a ap reyini kat fwa pa ane.

SSC a ap gen ladan l direktè a, yon pwofesè ak yon paran chak lekòl ki pataje bilding lan. Konsènan pwofesè ak paran manm lekòl ki pa *charter school*, manm ki fòme Ekip lidèchip lekòl *School Leadership Team* (SLT) lekòl la ap ap chwazi manm sa yo. Lidè *charter school* yo ap travay ak manm yo pou chwazi paran ak pwofesè k ap reprezante lekòl sa a. Yo dwe pataje agenda ak pwosè-vèbal SSC a ak BC a. Yo ka mande manm SSC a pou yo kominike ak manm yo sou BUP a ak sou campus li.

Estrateji yo pwopoze sou desizyon yo pran an kolaborasyon

Manm BC yo se patnè ki gen menm dwa nan kreyasyon anviwònman edikatif la; yo pataje tach ak responsablite pou jesyon bilding, kominikasyon ak pratik. Yo dwe respekte kilti inik yonn lòt epi pran ak kominike anmenmtan desizyon nan tèt ansanm ki bon pou tout elèv ak lekòl ki sou campus la. Yo pran desizyon nan konsansis epi yo travay pou garanti kolaborasyon sou pwoblèm aplikasyon sou tout campus. Kote BC a pa ka jwenn yon solisyon nan yon pwoblèm, y ap sèvi ak pwosedi rezolisyon dispit ki tabli nan *Campus Policy Memo 2010* la.

¹Campus Policy Memo 2010 a disponib nan <http://schools.nyc.gov/community/campusgov>.