

學前班品質一覽 (Pre-K Quality Snapshot) 以9種語言提供。

一般資訊

網站: schools.nyc.gov

學校領導:

入學人數 (16-17學年):

課程類別:

每日開始上課時間:

學前班每日上課持續時間:

是否可以提早送孩子到校:

是否可以遲接學生放學:

課程特點

膳食:

玩耍空間:

其他項目:

課堂上的互動

CLASS評估 (%的註冊學生家庭)

CLASS的評分顯示支援學生學習的互動情況。這包括教師與學生之間的互動以及學生之間的互動。



(教師和學生相互尊重和善待彼此, 以及教師及時回應學生的需求)



(時間管理、行為和學生的參與)



(對學生的語言能力和思維能力的幫助)

*本報告中的學區課程比較涵蓋該學區內的所有學前班課程。

優秀學校框架



研究顯示, 在下列六個方面表現良好的學校更有可能改善學生的成績。

本報告的第2和第3頁提供關於該課程在這六個方面的資訊。

評級圖例:



幫助學生學習的課程環境

ECERS-R評估 (審核課程的日期)

「修訂版幼兒環境評級」(ECERS-R) 的評分對象是學習環境、教材以及教師如何幫助學生和與其互動。



對學前班學生家庭所進行的紐約市學校問卷調查

上個學年, 學前班家庭 (註冊學生家庭百分比) 回答了紐約市學校問卷調查表上關於該課程的問題。

- % 的學前班家庭對關於這個課程的問題給予了正面的回答 (全市: %)
- % 的學前班家庭感到教師和家長都把對方視為學生教育中的合作夥伴 (全市: %)

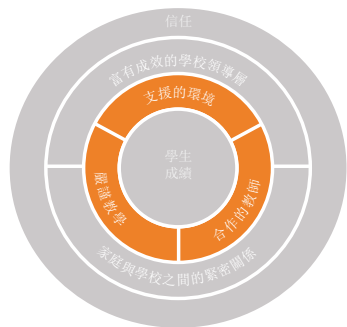


地址

電話號碼

若要獲得關於這份文件的更多資訊, 請參考:

schools.nyc.gov/Academics/EarlyChildhood/parentfamilies



¹ECERS-R、CLASS和品質審核是一位受過訓練的考察者所給的評級。日期：

ECERS-R:

CLASS:

品質審核:

²這裡關於合作的教師的資訊是針對整個學校的。所有其他部分是僅關於學前班的。

在百分比上呈正面的問卷調查結果是根據紐約市學校問卷調查表上的數個問題而得出的。如需了解更多資訊，請瀏覽：
schools.nyc.gov/Accountability/tools/survey

圖例：



嚴謹的教學

教學團隊安排吸引人的活動來幫助學生根據學前班學習標準發展語言、社會能力和思維能力。

教材和練習幫助學生的語言學習	課程	學區 *	(教師和學生相互尊重和善待彼此, 以及教師及時回應學生的需求)	課程	學區 *
教師在上課日支援學生並與其互動	課程	學區 *	(時間管理、行為和學生的參與)	課程	學區 *
在上課日的大量時間裏學生可用到各種學習材料	課程	學區 *	(對學生的語言能力和思維能力的支援)	課程	學區 *

來自修訂版幼兒環境評級 (ECERS-R) ¹

來自課堂評估評分系統 (CLASS) ¹

合作的教師²

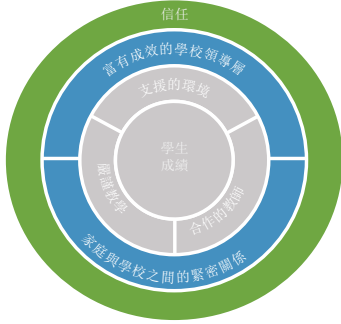
教學團隊共同努力來改善課程。

教師相互合作得怎麼樣?	課程	問卷調查 (整個學校) 特選問題
對教師的培訓和評估怎麼樣?	課程	
來自品質審核 ¹ (整個學校)		<p>%</p> <p>對關於合作的教師的問題給予了正面回答</p> <p>市: % 學區: %</p> <p>% 的教師表示這所學校的教師共同合作制定教學課程 (全市: %)</p> <p>% 的教師表示他們有機會在學校與同事有效合作 (全市: %)</p> <p>% 的教師表示他們感到有責任讓所有學生學習 (全市: %)</p>

支援的環境

課程員工尊重並重視所有學生, 以及支援每一位學生達到高期望值。

學生在用餐、午睡、如廁和到校時都得到幫助	課程	學區 *	問卷調查 %	特選問題
場地和家具均適合學生	課程	學區 *		
每日作息時間有助於學習 (適當的時間用於玩耍、小組學習和室外活動)	課程	學區 *		
來自修訂版幼兒環境評級 (ECERS-R) ¹			對關於支援的環境的問題給予了正面回答	% 的學生家庭表示其子女在該課程中是安全的 (全市: %)
			市: % 學區: %	% 的學生家庭表示該課程保持清潔的環境 (全市: %)
				% 的家庭表示該課程使用他們能夠理解的語言和方法與他們進行溝通 (全市: %)



富有成效的學校領導層 (Effective School Leadership)

學前班課程的領導用一個對教學及家庭參與的清晰構想來激勵學前班社區。

問卷調查

%

對關於有效的學校領導層的問題給予了正面的回答

市: %
學區: %

特選問題

- % 的家庭表示校長/主任促進該校的家庭及社區參與 (全市%)
- % 的家庭表示校長/主任努力創造一種社區感 (全市%)
- % 的家庭表示校長/主任非常致力於共同決策 (全市%)

堅固的家庭和社區關係

學前班課程與學生家庭及外部機構結成有效合作關係以幫助家庭滿足子女的需求。

問卷調查

%

對關於堅固的家庭與學校關係的問題給予了正面的回答

市: %
學區: %

特選問題

- % 的家庭表示教師與學生家庭緊密合作以滿足學生的需求 (全市: %)
- % 的家庭表示其子女的學前班教師就家長如何幫助子女的學習提供了有用的建議 (全市: %)
- % 的家庭表示其子女的學前班教師讓家長知道他們可以在子女的學習中發揮重要作用 (全市: %)

信任

行政人員、教師、學生和家庭之間的關係是建立在相互信任和尊重的基礎上的。

問卷調查

%

對關於信任的問題給予了正面回答

市: %
學區: %

特選問題

- % 的學生家庭表示課程的教職員努力與他們建立相互信任的關係 (全市: %)
- % 的學生家庭表示他們覺得受到子女的校長/主任的尊重 (全市: %)
- % 的學生家庭表示他們覺得受到子女的教師的尊重 (全市: %)

圖例 :



若要獲得關於這份文件的更多資訊, 請參見: schools.nyc.gov/Academics/EarlyChildhood/parentfamilies
 品質審核: schools.nyc.gov/Accountability/tools/review
 紐約市學校問卷調查: schools.nyc.gov/Accountability/tools/survey
 學前班指南: schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/PreK/Resources