

Programme Pré-K – District (Code de l'École)

Aperçu de la qualité du programme de Pré-K pour l'année scolaire 2016-17

Le modèle de l'Aperçu de la qualité du programme de Pré-K est disponible en neuf langues.

Informations générales (General Information) :

Site Internet : schools.nyc.gov

Animateur scolaire :

Effectifs (16-17) :

Type de programme :

Horaire quotidien :

Durée d'une journée de pré-K :

Possibilité de déposer un enfant plus tôt à l'école :

Possibilité de récupérer plus tard un enfant après les heures de classe :

Caractéristiques du programme

Repas :

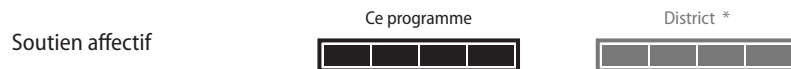
Espace de jeu :

Autres programmes :

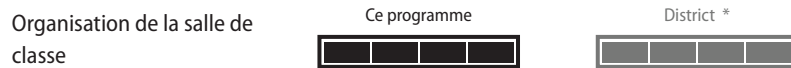
Interactions en salle de classe

Examen du Système d'évaluation de la notation en salle de classe (*Classroom Assessment Scoring System-CLASS*) (programme examiné le)

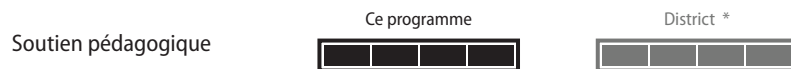
Les scores CLASS tiennent compte des interactions qui soutiennent l'apprentissage des enfants. À ce titre, il faut noter également les interactions entre les enseignants et les enfants, ainsi que celles des enfants entre eux.



(Le respect et la gentillesse de la part des enseignants et des enfants, ainsi que la réceptivité face aux besoins des enfants)



(gestion du temps, du comportement, et implication de l'enfant)



(soutien au développement langagier et à la capacité de réflexion chez les enfants)

*Les comparaisons par rapport au district tiennent compte de tous les programmes pré-K du district.

Cadre d'action pour des établissements scolaires excellents (Framework for Great Schools)



Les études montrent que les établissements scolaires qui excellent dans les six domaines ont plus de chances d'améliorer le niveau de réussite des élèves.

Les pages 2 et 3 de ce rapport donnent des informations relatives à ces domaines sur ce programme.

Légende de classement :



Environnement du programme qui contribue à l'apprentissage des enfants

Examen de l'Échelle d'évaluation de l'environnement des programmes de la Petite Enfance (*Early Childhood Environment Rating Scale_ ECERS-R*) (programme examiné le)

Le score ECERS-R tient compte du cadre d'apprentissage et des supports pédagogiques ainsi que des méthodes utilisées par les enseignants pour soutenir les enfants et interagir avec eux.



Sondage sur une école de NYC auprès des familles d'élèves du programme Pré-K

L'année scolaire précédente, les familles d'élèves de pré-K (%) de familles d'enfants admis à l'établissement) ont répondu aux questions du sondage sur une école de NYC relatives à ce programme.

% de familles d'élèves en pré-K qui ont répondu de façon positive aux questions concernant ce programme (Ville : %)

% de familles d'élèves en programme de pré-K qui pensent que les enseignants et les parents se voient oeuvrant à titre de partenaires dans l'éducation de leurs enfants (Ville : %)



Adresse

numéro de téléphone

Pour plus d'informations sur ce document, allez sur : schools.nyc.gov/Academics/EarlyChildhood/parentfamilies

Aperçu de la qualité du programme de Pré-K pour l'année scolaire 2016-17

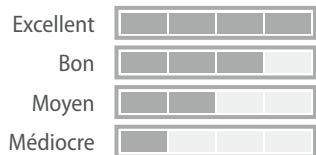


¹L'ECERS-R, le CLASS, et le Contrôle qualité (QR) sont des classements faits par un spécialiste compétent. Dates :
 ECERS-R :
 CLASS :
 QR :

²Les informations relatives à la collaboration des enseignants indiquées ici concernent tout l'établissement scolaire. Toutes les autres sections concernent le pré-K uniquement.

Les résultats du sondage affichant un pourcentage positif sont tirées de certaines questions abordées par le sondage sur une école de NYC. Pour en savoir plus, allez voir : schools.nyc.gov/Accountability/tools/survey

LÉGENDE :



Instruction rigoureuse

Les équipes d'enseignants créent des activités stimulantes afin d'aider les enfants à renforcer leurs compétences langagières, sociales, ainsi que leurs capacités de réflexion adaptées aux normes d'apprentissage du programme pré-K.

Les supports et pratiques pédagogiques soutiennent l'apprentissage langagier des enfants	Programme	District *	(Le respect et la gentillesse à l'égard des enseignants et des enfants, ainsi que la réceptivité face aux besoins des enfants	Programme	District *
Les enseignants soutiennent les enfants et interagissent avec eux au cours de la journée	Programme	District *	(gestion du temps, du comportement, et implication de l'enfant)	Programme	District *
Divers supports pédagogiques sont à la portée des enfants pas mal de temps de la journée	Programme	District *	Soutien aux compétences du langage et de réflexion des enfants	Programme	District *
Selon l'ECERS-R ¹			Selon le Système d'évaluation de notation en salle de classe (CLASS) ¹		

Des enseignants qui travaillent en collaboration (Collaborative Teachers²-CT)

Les équipes d'enseignants travaillent ensemble pour améliorer le programme.

À quel point la collaboration entre enseignants fonctionne-t-elle ?	Programme	Sondage (l'ensemble de l'établissement scolaire) % ont répondu affirmativement aux questions sur la coopération entre les enseignants Ville : % District : %	Questions sélectionnées % d'enseignants déclarent qu'ils collaborent en vue de concevoir des programmes pédagogiques (Ville : %) % d'enseignants déclarent qu'ils ont des possibilités de travailler efficacement avec des collègues dans leur établissement scolaire (Ville : %) % d'enseignants déclarent qu'ils pensent qu'il est de leur responsabilité de veiller à ce que tous les élèves apprennent en classe (Ville : %)
Dans quelle mesure les enseignants sont-ils formés et évalués ?	Programme		
Selon les données du Contrôle Qualité ¹ (pour l'ensemble de l'établissement scolaire)			

Un environnement où tout le monde se sent épaulé

Le personnel du programme respecte et considère tous les enfants, et soutient chaque enfant individuellement pour qu'il réponde à toutes les exigences qui lui sont faites.

Les enfants sont assistés pendant les repas, la sieste, lorsqu'ils vont aux toilettes et à leur arrivée à l'école.	Programme	District *	Sondage % ont répondu positivement aux questions relatives à un Environnement où tout le monde se sent épaulé Ville : % District : %	Questions sélectionnées % de familles déclarent que leur enfant est en sécurité dans ce programme (Ville : %) % de familles déclarent que les locaux de ce programme sont bien tenus (Ville : %) % de familles déclarent que le personnel de ce programme leur parle de façon à ce que leur message puisse être compris (Ville : %)
L'espace et le mobilier sont adaptés aux enfants	Programme	District *		
L'emploi du temps quotidien soutient l'apprentissage (durée raisonnable pour les jeux, l'apprentissage en groupe et les activités en plein air) Selon l'ECERS-R ¹	Programme	District *		



Un pilotage efficace de l'établissement scolaire

Les leaders du programme inspirent la communauté du pré-K par une vision claire de ce que représentent l'enseignement et l'implication des familles.

Sondage

%

ont répondu positivement aux questions concernant un Leadership scolaire efficace

Ville : %
District : %

Questions sélectionnées

- % de familles disent que le directeur/chef de l'établissement scolaire encourage l'implication des familles et de la communauté dans le programme (Ville : %)
- % de familles disent que le directeur/chef de l'établissement scolaire veille à créer un sentiment de communauté (Ville : %)
- % de familles disent que le directeur/chef de l'établissement scolaire est résolument engagé au partage du processus décisionnel (Ville : %)

De solides liens entre les familles et la communauté

Le programme Pré-K établit des partenariats efficaces entre les familles et les organismes extérieurs afin d'aider les familles à subvenir aux besoins de leurs enfants.

Sondage

%

ont répondu positivement aux questions relatives aux liens solides entre les familles et l'ensemble des acteurs de la vie scolaire

Ville : %
District : %

Questions sélectionnées

- % de familles déclarent que les enseignants collaborent de très près avec elles pour répondre aux besoins des élèves (Ville : %)
- % de familles déclarent que l'enseignant de leur enfant en pré-K leur fait des suggestions utiles quant à la façon qu'ils peuvent le soutenir dans son apprentissage (Ville : %)
- % de familles déclarent que l'enseignant de leur enfant en pré-K leur fait comprendre qu'ils peuvent changer les choses au niveau de l'apprentissage de leur enfant (Ville : %)

La confiance

Les rapports entre les administrateurs, les éducateurs, les élèves et les familles reposent sur la confiance et le respect.

Sondage

%

ont répondu positivement aux questions relatives à la confiance

Ville : %
District : %

Questions sélectionnées

- % de familles déclarent que le personnel de leur programme s'engage résolument à établir des rapports de confiance avec les familles (Ville : %)
- % de familles déclarent qu'elles se sentent respectées par le directeur/chef de l'établissement que fréquente leur enfant (Ville : %)
- % de familles déclarent qu'elles se sentent respectées par les enseignants de leur enfant (Ville : %)

LÉGENDE :



Pour plus d'informations sur ce document : schools.nyc.gov/Academics/EarlyChildhood/parentfamilies

Contrôle Qualité : schools.nyc.gov/Accountability/tools/review

Sondage sur une école de NYC (NYC School Survey) de la Ville de New York schools.nyc.gov/Accountability/tools/survey

Annuaire du pré-K : schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/PreK/Resources