

Programa de prekínder – Distrito (Código de la escuela)

Resumen de la calidad del programa de prekínder 2016-2017

La plantilla del Resumen de la calidad del programa de prekínder está disponible en 9 idiomas.

Información general

Sitio web: schools.nyc.gov

Director(a):

Matrícula (2016-2017):

Tipo de programa:

Hora de inicio:

Duración del programa de prekínder:

Puede traer al niño más temprano:

Puede recoger al niño más tarde:

Características del programa

Comidas:

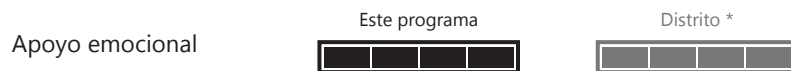
Zona de juegos:

Otros programas:

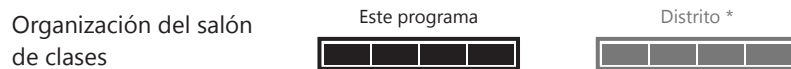
Interacciones en el salón de clases

Evaluación CLASS (programa revisado en la)

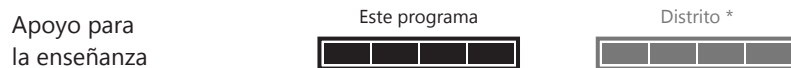
La puntuación de CLASS refleja todas las interacciones que apoyan el aprendizaje de los niños. Esto incluye interacciones entre maestros y niños, y entre los mismos niños.



(respeto y amabilidad entre maestros y niños, y capacidad de respuesta a los niños)



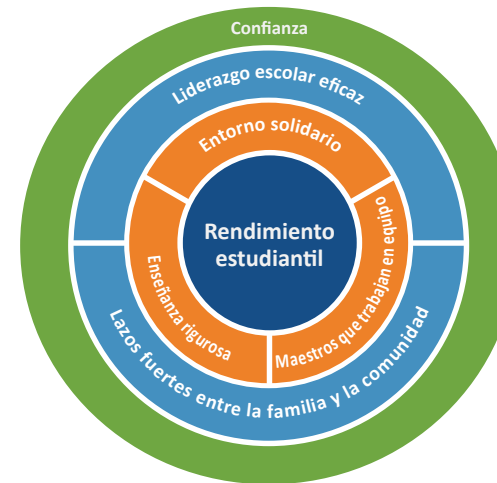
(administración del tiempo, conducta y participación del niño)



(respaldo a las destrezas lingüísticas y de pensamiento de los niños)

*Las comparaciones de distrito en este informe incluyen todos los programas de prekínder del distrito.

Estrategia para Escuelas Sobresalientes (*Framework for Great Schools*)



Según demuestran los estudios, las escuelas que son sólidas en las seis áreas tienen mayores probabilidades de mejorar el rendimiento estudiantil.

Las páginas 2 y 3 de este informe proporcionan detalles sobre el programa en esas seis áreas.

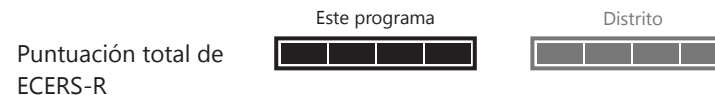
Clave de clasificación:



Entorno del programa que ayuda a los niños a aprender

Evaluación ECERS-R (programa revisado en la)

Los puntuación de ECERS-R refleja el entorno de aprendizaje, materiales y cómo los maestros apoyan a los niños e interactúan con ellos.



Dirección

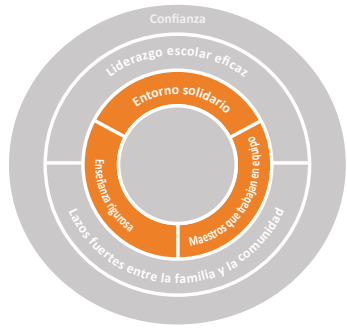
Encuesta escolar NYC de familias de prekínder

El último año escolar, las familias de prekínder (% de las familias inscritas) respondieron las preguntas de la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York acerca de este programa.

- % de las familias de prekínder respondieron positivamente las preguntas acerca de este programa (Ciudad: %)
- % de las familias de prekínder piensan que maestros y padres se ven mutuamente como aliados en la educación de los niños (Ciudad: %)

número de teléfono

Para obtener más información sobre este documento, visite: schools.nyc.gov/Academics/EarlyChildhood/parentfamilies



¹ECERS-R, CLASS y la Revisión de calidad son clasificaciones hechas por un observador capacitado. Fechas: ECERS-R: CLASS: QR (Revisión de calidad):

²La información sobre maestros que trabajan en equipo presentada aquí corresponde a toda la escuela. Las demás secciones corresponden solamente al programa de prekínder.

Los resultados porcentuales positivos de la encuesta se basan en una cantidad de preguntas de la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York. Para más información, consulte: schools.nyc.gov/Accountability/tools/survey

CLAVE:



Enseñanza rigurosa

Equipos docentes crean actividades interesantes para ayudar a los niños a desarrollar las destrezas lingüísticas, sociales y de pensamiento en función de los estándares de aprendizaje de prekínder.

Materiales y prácticas apoyan el aprendizaje de idiomas de los niños	Programa	Distrito *	Respeto y amabilidad entre maestros y niños, y capacidad de respuesta a los niños	Programa	Distrito *
Maestros apoyan e interactúan con los niños durante el día	Programa	Distrito *	Administración del tiempo, conducta y participación del niño	Programa	Distrito *
Una variedad de materiales de aprendizaje está disponible para los niños por bastante tiempo durante el día	Programa	Distrito *	Respaldo a las destrezas lingüísticas y de pensamiento de los niños	Programa	Distrito *

De la Escala de clasificación del entorno de la primera infancia-Revisada (ECERS-R)¹ Del Sistema de puntuación para la evaluación en el salón de clases (CLASS)¹

Maestros que trabajan en equipo²

Equipos docentes trabajan juntos para mejorar el programa.

¿Qué tan bien trabajan los maestros entre sí?	Programa	Encuesta (toda la escuela) % respondió de forma positiva a las preguntas sobre maestros que trabajan en equipo	Preguntas seleccionadas % de los docentes dicen que los maestros de esta escuela trabajan en equipo para diseñar programas pedagógicos (Ciudad: %) % de los maestros dicen que tienen oportunidades para trabajar productivamente con colegas en su escuela (Ciudad: %) % de los maestros dicen sentirse responsables de que todos los estudiantes aprendan (Ciudad: %)
¿Qué tan bien se capacita y evalúa a los maestros?	Programa		

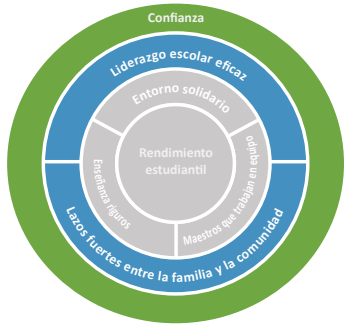
De la Revisión de calidad¹ (toda la escuela) Ciudad: % Distrito: %

Entorno solidario

El personal del programa respeta y valora a todos los niños y apoya a cada estudiante para que alcance altas expectativas.

Los niños cuentan con apoyo durante comidas, la siesta, visitas al baño y la llegada	Programa	Distrito *	Encuesta % respondió de forma positiva a las preguntas sobre entorno solidario	Preguntas seleccionadas % de las familias dicen que sus hijos están seguros en este programa (Ciudad: %) % de las familias dicen que este programa se mantiene limpio (Ciudad: %) % de las familias dicen que este programa se comunica con ellas en un idioma y de una manera que puedan entender (Ciudad: %)
El espacio y el mobiliario son apropiados para los niños	Programa	Distrito *		
El horario de todos los días respalda el aprendizaje (cantidad adecuada de tiempo para juegos, aprendizaje en grupo y actividades al aire libre)	Programa	Distrito *		

De la Escala de clasificación del entorno de la primera infancia-Revisada (ECERS-R)¹ Ciudad: % Distrito: %



Liderazgo escolar eficaz

El liderazgo del programa de prekínder inspira a la comunidad de prekínder con una clara visión para la enseñanza y la participación de la familia.

Encuesta

%

respondió de forma positiva a las preguntas acerca del liderazgo escolar eficaz

Ciudad: %
 Distrito: %

Preguntas seleccionadas

- % de las familias dicen que el director fomenta la participación de la familia y la comunidad en el programa (Ciudad: %)
- % de las familias dicen que el director trabaja para crear un sentido de comunidad (Ciudad: %)
- % de las familias dicen que el director está firmemente comprometido con la toma compartida de decisiones (Ciudad: %)

Lazos fuertes entre la familia y la comunidad

El programa de prekínder forma alianzas efectivas con familias y organizaciones externas para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de los niños.

Encuesta

%

respondió de forma positiva a las preguntas sobre lazos fuertes entre la familia y la comunidad

Ciudad: %
 Distrito: %

Preguntas seleccionadas

- % de las familias dicen que los maestros trabajan de cerca con los padres para satisfacer las necesidades de los niños (Ciudad: %)
- % de las familias dicen que el maestro de prekínder de sus hijos les da ideas útiles sobre cómo pueden apoyar su aprendizaje (Ciudad: %)
- % de las familias dicen que el maestro de prekínder de sus hijos les comunica que pueden marcar una diferencia en su aprendizaje (Ciudad: %)

Confianza

Las relaciones forjadas entre administradores, maestros, estudiantes y familias se basan en la confianza y el respeto.

Encuesta

%

respondió de forma positiva a las preguntas sobre confianza

Ciudad: %
 Distrito: %

Preguntas seleccionadas

- % de las familias dicen que el personal de su programa se esfuerza para forjar relaciones de confianza con los padres y los hijos (Ciudad: %)
- % de las familias dicen sentirse respetadas por el director de sus hijos (Ciudad: %)
- % de las familias dicen sentirse respetadas por los maestros de sus hijos (Ciudad: %)

CLAVE:



Para obtener más información sobre este documento: schools.nyc.gov/Academics/EarlyChildhood/parentfamilies

Revisión de calidad: schools.nyc.gov/Accountability/tools/review

Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York: schools.nyc.gov/Accountability/tools/survey

Directorio de prekínder: schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/PreK/Resources