

# Programme Pré-K - NYCEEC (Code de l'école)

Aperçu de la qualité du programme de Pré-K pour 2016-17

Le modèle de l'Aperçu de la qualité du programme de Pré-K est disponible en neuf langues.

## Informations générales (General Information):

Site Internet : [schools.nyc.gov/GT](http://schools.nyc.gov/GT)  
Animateur scolaire :  
Effectifs (16-17) :  
Type de programme :  
Horaire quotidien :  
Durée d'une journée de pré-K :  
Possibilité de déposer les enfants plus tôt :  
Possibilité de récupérer les enfants plus tard :

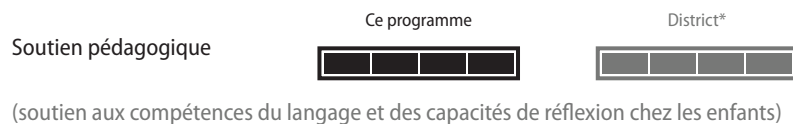
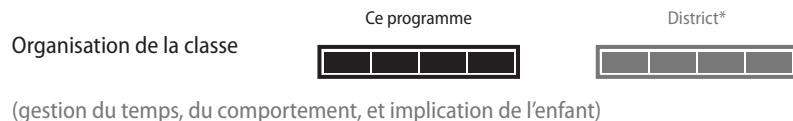
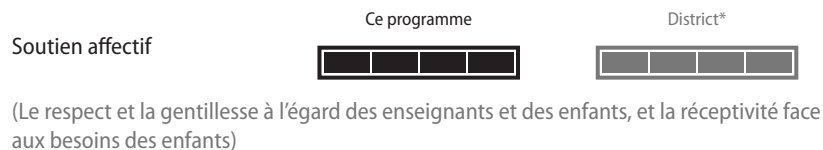
## Caractéristiques du programme

Repas :  
Espace de jeu :  
  
Autres programmes :

## Interactions en salle de classe

Examen du Système d'évaluation de la notation en salle de classe (*Classroom Assessment Scoring System-CLASS*) (programme examiné le)

Les scores CLASS tiennent compte des interactions qui soutiennent l'apprentissage des enfants. Il s'agit également à cet égard des interactions entre les enseignants et les enfants, ainsi que les interactions des enfants entre eux.



\*Les comparaisons relatives au district dans ce rapport tiennent compte de tous les programmes pré-K du district.

## Cadre d'action pour des établissements scolaires excellents (Framework for Great Schools)



Les études montrent que les établissements scolaires qui excellent dans les six domaines ont plus de chances d'améliorer le niveau de réussite des élèves.

Les pages 2 et 3 de ce rapport donnent des informations sur ce programme en ce qui concerne ces six domaines.

## Légende de classement :



## Environnement du programme qui contribue à l'apprentissage des enfants

Évaluation de l'Échelle d'évaluation de l'environnement des programmes de la Petite Enfance (*Early Childhood Environment Rating Scale - ECERS-R*) (programme examiné le)

Le score ECERS-R tient compte du cadre d'apprentissage et des supports pédagogiques ainsi que des méthodes utilisées par les enseignants pour soutenir les enfants et interagir avec eux.



Adresse

## Sondage sur une école de NYC auprès des familles d'élève du Pré-K

L'année scolaire précédente, [% de familles d'élèves admis] ont répondu aux questions du Sondage sur une école de NYC concernant ce programme.

- % de familles d'élèves de pré-K qui ont répondu de façon positive aux questions relatives à ce programme (Ville : %)
- % de familles d'élèves de pré-K qui se voient à titre de collaborateurs au niveau de l'éducation de leurs enfants (Ville : %)

numéro de téléphone

Pour plus d'informations sur ce document, allez sur :  
[schools.nyc.gov/Academics/EarlyChildhood/parentfamilies](http://schools.nyc.gov/Academics/EarlyChildhood/parentfamilies)



### Instruction rigoureuse

Les équipes d'enseignants créent des activités stimulantes afin d'aider les enfants à renforcer leurs compétences langagières, sociales, ainsi que leurs capacités de réflexion selon les normes d'apprentissage de Pré-K.

Les supports et pratiques pédagogiques soutiennent l'apprentissage langagier des enfants	Programme 	District* 	Le respect et la gentillesse à l'égard des enseignants et des enfants, et la réceptivité face aux besoins des enfants	Programme 	District* 
Les enseignants épaulent les enfants et interagissent avec eux pendant la journée	Programme 	District* 	Gestion du temps, du comportement, et implication de l'enfant	Programme 	District* 
Divers supports pédagogiques sont à la portée des enfants pendant un bon bout de temps de la journée	Programme 	District* 	Soutien aux compétences du langage et des capacités de réflexion chez les enfants	Programme 	District* 
Selon l'Échelle révisée de classement de l'environnement de la petite enfance (ECERS-R) <sup>1</sup>			Selon le Système d'évaluation de notation en salle de classe (CLASS) <sup>1</sup>		

### Des enseignants qui travaillent en collaboration

Les équipes d'enseignants collaborent pour améliorer le programme.

#### Liste de questions que vous pouvez poser lors de votre visite au programme Pré-K pour mieux vous renseigner sur la collaboration et la formation des enseignants

- Pouvez-vous décrire les possibilités quant à la façon et aux situations au cours desquelles les enseignants et les maîtres auxiliaires préparent ensemble le plan pédagogique ?
- Comment font les enseignants et les maîtres auxiliaires pour collaborer en vue de s'assurer que tous les enfants apprennent et font des progrès ?
- Quels sont les appuis proposés par le programme pour aider les enseignants et les maîtres auxiliaires à améliorer leurs pratiques ?

Les QR ne sont pas faits pour tous les programmes pré-K ; leurs résultats ne sont donc pas inclus dans ce rapport. À présent le Département de l'Éducation (*Department of Education*\_DOE) est en train d'explorer les moyens de mettre en place une procédure pour évaluer la collaboration des enseignants pour les Centres éducatifs de la Petite Enfance de la Ville de New York (*New York City Early Education Centers*\_NYCEEC).

### Un environnement où tout le monde se sent épaulé

Le personnel du programme respecte et considère tous les enfants, et épaulé chaque enfant pour qu'il réponde aux exigences qui lui sont faites.

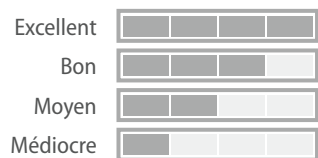
Les enfants sont assistés pendant les repas, la sieste, lorsqu'ils vont aux toilettes ainsi qu'à leur arrivée à l'école.	Programme 	District* 	<b>Sondage</b>  <b>%</b> ont répondu positivement aux questions relatives au Cadre où tout le monde se sent épaulé  Ville : % District : %	<b>Questions sélectionnées</b>  % de familles déclarent que leur enfant est en sécurité dans ce programme (Ville : %)  % de familles déclarent que les locaux de ce programme sont bien tenus (Ville : %)  % de familles déclarent que le personnel de ce programme s'exprime en sorte qu'elles puissent comprendre ce qu'ils leur disent (Ville : %)
L'espace et le mobilier sont adaptés aux enfants	Programme 	District* 		
L'emploi du temps quotidien soutient l'apprentissage (durée suffisante pour les jeux, l'apprentissage en groupe et les activités en plein air) Selon l'ECERS-R <sup>1</sup>	Programme 	District* 		

<sup>1</sup>L'ECERS-R et le CLASS sont des classements effectués par un spécialiste compétent.

Dates :  
CLASS :  
Le Contrôle de la qualité (Quality Review\_QR) :

Les résultats de sondage affichant un pourcentage positif tiennent compte de certaines questions abordées dans le sondage sur une école de NYC. Pour en savoir plus, allez voir : [schools.nyc.gov/Accountability/tools/survey](http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/survey)

### LÉGENDE :





## Un pilotage efficace de l'établissement scolaire

Les leaders du programme inspirent la communauté du pré-K par une vision claire de ce que représentent l'enseignement et l'implication des familles.

### Sondage

%

ont répondu positivement aux questions concernant le Leadership efficace de l'établissement scolaire

Ville : %  
District : %

### Questions sélectionnées

- % de familles disent que le directeur/chef de l'établissement scolaire encourage l'implication des familles et de la communauté dans le programme (Ville : %)
- % de familles disent que le directeur/chef de l'établissement scolaire veille à créer un sentiment de communauté (Ville : %)
- % de familles disent que le directeur/chef de l'établissement scolaire est résolument engagé au partage du processus décisionnel (Ville : %)

## De solides liens entre les familles et la communauté

Le programme Pré-K établit des partenariats efficaces entre les familles et les organismes extérieurs afin d'aider les familles à subvenir aux besoins de leurs enfants.

### Sondage

%

ont répondu positivement aux questions relatives aux liens solides entre les familles et l'ensemble des acteurs de la vie scolaire

Ville : %  
District : %

### Questions sélectionnées

- % de familles déclarent que les enseignants collaborent de très près avec les familles en vue de satisfaire aux besoins de leurs enfants (Ville : %)
- % de familles déclarent que l'enseignant de leur enfant en pré-K leur fait des suggestions utiles quant à la façon de soutenir l'apprentissage de leur enfant (Ville : %)
- % de familles déclarent que l'enseignant de leur enfant leur fait comprendre qu'elles peuvent changer les choses au niveau de l'apprentissage de leur enfant (Ville : %)

## La confiance

Les rapports entre les administrateurs, les éducateurs, les élèves et les familles reposent sur la confiance et le respect.

### Sondage

%

ont répondu positivement aux questions relatives à la confiance

Ville : %  
District : %

### Questions sélectionnées

- % de familles déclarent que le personnel du programme que fréquente leur enfant s'évertue ardemment à établir des rapports de confiance (Ville : %)
- % de familles déclarent qu'elles se sentent respectées par le directeur/leader de l'établissement où est scolarisé leur enfant (Ville : %)
- % de familles déclarent qu'elles se sentent respectées par les enseignants de leur enfant (Ville : %)

## LÉGENDE :

Excellent	
Bon	
Moyen	
Médiocre	

Pour plus d'informations sur ce document : [schools.nyc.gov/Academics/EarlyChildhood/parentfamilies](https://schools.nyc.gov/Academics/EarlyChildhood/parentfamilies)

Sondage sur un école de NYC (NYC School Survey) : [schools.nyc.gov/Accountability/tools/survey](https://schools.nyc.gov/Accountability/tools/survey)

Annuaire du pré-K : [schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/PreK/Resources](https://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/PreK/Resources)