

Programa de prekínder – NYCEEC (Código de la escuela)

Resumen de la calidad del programa de prekínder 2016-2017

La plantilla del Resumen de la calidad del programa de Pre-K está disponible en 9 idiomas.

Información general

Sitio web: schools.nyc.gov

Director(a):

Matrícula (2016-2017):

Tipo de Programa:

Hora de inicio:

Duración del programa de prekínder:

Puede traer al niño más temprano:

Puede recoger al niño más tarde:

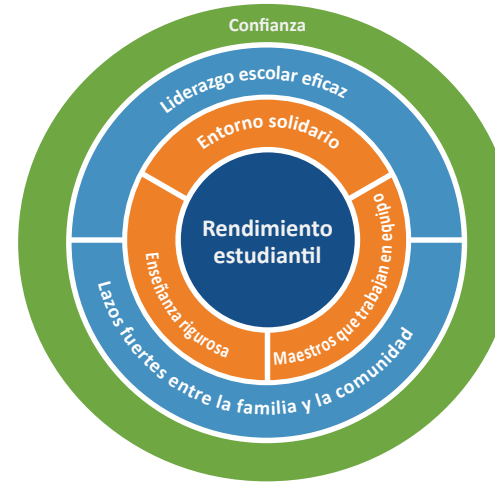
Características del programa

Comidas:

Zona de juegos:

Otros programas:

Estrategia para Escuelas Sobresalientes (*Framework for Great Schools*)



Según demuestran los estudios, las escuelas que son sólidas en las seis áreas tienen mayores probabilidades de mejorar el rendimiento estudiantil.

Las páginas 2 y 3 de este informe proporcionan detalles sobre el programa en esas seis áreas.

Clave de clasificación:



Interacciones en el salón de clases

Evaluación CLASS (programa revisado en la)

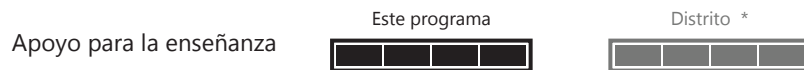
La puntuación de CLASS refleja todas las interacciones que apoyan el aprendizaje de los niños. Esto incluye interacciones entre maestros y niños, y entre los mismos niños.



(respeto y amabilidad entre maestros y niños, y capacidad de respuesta a los niños)



(administración del tiempo, conducta y participación del niño)



(respaldo a las destrezas lingüísticas y de pensamiento de los niños)

*Las comparaciones de distrito en este informe incluyen todos los programas de prekínder del distrito.

Entorno del programa que ayuda a los niños a aprender

Evaluación ECERS-R (programa revisado en la)

Los puntuación de ECERS-R refleja el entorno de aprendizaje, materiales y cómo los maestros apoyan a los niños e interactúan con ellos.



Dirección

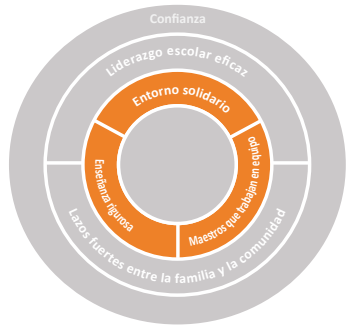
Encuesta escolar NYC de familias de prekínder

El último año escolar, las familias de prekínder (% de las familias inscritas) respondieron las preguntas de la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York acerca de este programa.

- % de las familias de prekínder respondieron positivamente las preguntas acerca de este programa (Ciudad: %)
- % de las familias de prekínder piensan que maestros y padres se ven mutuamente como aliados en la educación de los niños (Ciudad: %)

número de teléfono

Para obtener más información sobre este documento, visite: schools.nyc.gov/Academics/EarlyChildhood/parentfamilies



Enseñanza rigurosa

Equipos docentes crean actividades interesantes para ayudar a los niños a desarrollar las destrezas lingüísticas, sociales y de pensamiento en función de los estándares de aprendizaje de prekínder.

Materiales y prácticas apoyan el aprendizaje de idiomas de los niños



Maestros apoyan e interactúan con los niños durante el día



Una variedad de materiales de aprendizaje está disponible para los niños por bastante tiempo durante el día



De la Escala de clasificación del entorno de la primera infancia-Revisada (ECERS-R)¹

Respeto y amabilidad entre maestros y niños, y capacidad de respuesta a los niños



Administración del tiempo, conducta y participación del niño



Respaldo a las destrezas lingüísticas y de pensamiento de los niños



Del Sistema de puntuación para la evaluación en el salón de clases (CLASS)¹

Maestros que trabajan en equipo

Equipos docentes trabajan juntos para mejorar el programa.

Lista de preguntas sugeridas para formular cuando se visita un programa de prekínder para aprender acerca del desarrollo y la colaboración entre maestros

- ¿Puede usted describir las oportunidades para cómo y cuándo los maestros y los asistentes de maestros planifican juntos?
- ¿Cómo los maestros y los asistentes de maestros trabajan juntos para cerciorarse de que todos los niños están aprendiendo y progresando?
- ¿Qué apoyos ofrece el programa para ayudar a los maestros y los asistentes de maestros a mejorar su ejercicio profesional?

Las revisiones de calidad no se llevan a cabo en todos los programas de prekínder. Por lo tanto, esa información no se incluye en este informe. El DOE actualmente explora maneras de elaborar medidas de maestros que trabajan en equipo para los Centros de Educación Temprana de la Ciudad de Nueva York (New York City Early Education Centers, NYCEEC).

Entorno solidario

El personal del programa respeta y valora a todos los niños y apoya a cada estudiante para que alcance altas expectativas.

Los niños cuentan con apoyo durante comidas, la siesta, visitas al baño y la llegada



El espacio y el mobiliario son apropiados para los niños



El horario de todos los días respalda el aprendizaje (cantidad adecuada de tiempo para juegos, aprendizaje en grupo y actividades al aire libre)



De la Escala de clasificación del entorno de la primera infancia-Revisada (ECERS-R)¹

Encuesta

%
respondió de forma positiva a las preguntas sobre entorno solidario

Ciudad: %
Distrito: %

Preguntas seleccionadas

- % de las familias dicen que sus hijos están seguros en este programa (Ciudad: %)
- % de las familias dicen que este programa se mantiene limpio (Ciudad: %)
- % de las familias dicen que este programa se comunica con ellas en un idioma y de una manera que puedan entender (Ciudad: %)

¹ECERS-R y CLASS son clasificaciones hechas por un observador capacitado.

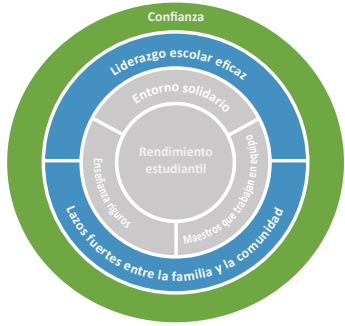
Fechas:
CLASS:
QR (Revisión de calidad):

Los resultados porcentuales positivos de la encuesta se basan en una cantidad de preguntas de la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York. Para más información, consulte:

schools.nyc.gov/Accountability/tools/survey

CLAVE:





Liderazgo escolar eficaz

El liderazgo del programa de prekínder inspira a la comunidad de prekínder con una clara visión para la enseñanza y la participación de la familia.

Encuesta

%

respondió de forma positiva a las preguntas acerca del liderazgo escolar eficaz

Ciudad: %
 Distrito: %

Preguntas seleccionadas

- % de las familias dicen que el director fomenta la participación de los padres y la comunidad en el programa (Ciudad: %)
- % de las familias dicen que el director trabaja para crear un sentido de comunidad (Ciudad: %)
- % de las familias dicen que el director está firmemente comprometido con la toma compartida de decisiones (Ciudad: %)

Lazos fuertes entre la familia y la comunidad

El programa de prekínder forma alianzas efectivas con familias y organizaciones externas para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de los niños.

Encuesta

%

respondió de forma positiva a las preguntas sobre lazos fuertes entre la familia y la comunidad

Ciudad: %
 Distrito: %

Preguntas seleccionadas

- % de las familias dicen que los maestros trabajan de cerca con los padres para satisfacer las necesidades de los niños (Ciudad: %)
- % de las familias dicen que el maestro de prekínder de sus hijos les da ideas útiles sobre cómo pueden apoyar su aprendizaje (Ciudad: %)
- % de las familias dicen que el maestro de prekínder de sus hijos les comunica que pueden marcar una diferencia en su aprendizaje (Ciudad: %)

Confianza

Las relaciones forjadas entre administradores, maestros, estudiantes y familias se basan en la confianza y el respeto.

Encuesta

%

respondió de forma positiva a las preguntas sobre confianza

Ciudad: %
 Distrito: %

Preguntas seleccionadas

- % de las familias dicen que el personal de su programa se esfuerza para forjar relaciones de confianza con los padres y los hijos (Ciudad: %)
- % de las familias dicen sentirse respetadas por el director de sus hijos (Ciudad: %)
- % de las familias dicen sentirse respetadas por los maestros de sus hijos (Ciudad: %)

CLAVE:



Para obtener más información sobre este documento: schools.nyc.gov/Academics/EarlyChildhood/parentfamilies

Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York: schools.nyc.gov/Accountability/tools/survey

Directorio de prekínder: schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/PreK/Resources