



**Department of  
Education**

Chancellor Richard A. Carranza

يونيو/ حزيران، 2019

## نظرة عامة حول تعديلات معايير الانضباط للصفوف من صف الروضة إلى الصف 5 و من الصف 6 إلى الصف 12

تلتزم إدارة التعليم بمدينة نيويورك (NYCDOE) بالتأكد من أن مدارسنا توفر بيئة تعليمية آمنة، وداعمة لجميع الطلاب والموظفين. يتحمل جميع أعضاء المجتمع المدرسي — من المعلمين، والطلاب، والإداريين، وأولياء الأمور، والاستشاريين، والأخصائيين الاجتماعيين، وأفراد الأمن المدرسي، ومقدمي الخدمات ذات الصلة، وموظفي الكافيتريا، وعمال صيانة المبنى، وموظفي الحافلات المدرسية — مسؤولية مشتركة تجاه معاملة بعضهم البعض باحترام متبادل.

إن الغرض من هذه الوثيقة هو تقديم نظرة عامة حول التعديلات المقترحة في معايير الانضباط للمستويات من صف الروضة إلى الصف 5 و من الصف 6 إلى الصف 12. تتضمن كذلك هذه التعديلات التعليقات المستمرة التي تلقتها إدارة التعليم بمدينة نيويورك (NYCDOE) في السنة الدراسية 2018-2019. سوف تواصل إدارة التعليم بمدينة نيويورك (NYCDOE) في فصل الصيف هذا التواصل مع الطلاب والموظفين وأعضاء المجتمع المحلي لجمع تعليقات إضافية حول التعديلات المقترحة. وسيتم نشر هذه التعديلات المقترحة بشكل أكثر تفصيلاً خلال الأسابيع المقبلة.

تركز إدارة التعليم بمدينة نيويورك (NYCDOE) على توفير مجتمعات مدرسية آمنة وداعمة، لأنه عندما نبقي الطلاب في الفصول الدراسية بدلاً من الاعتماد على الإيقاف، فإنهم سينجحون أكاديمياً. ينص قانون الانضباط حالياً، أن التوقيف من طرف المدير المراقب قد يؤدي إلى استبعاد الطالب من مدرسته لمدة قد تصل إلى سنة دراسية واحدة إلى موقع دراسي بديل للمستويات من صف الروضة إلى الصف 5 أو إلى مركز تعليمي بديل (ALC) للصفوف من 6-12، استناداً إلى عمر الطالب وطبيعة السلوك. في العام الدراسي 2017-2018، كان متوسط فترة التوقيف بقرار من المدير المراقب تعادل 18.7 يوم دراسي. ومع ذلك، لا يظهر البحث أن هناك علاقة قوية بين طول فترة التوقيف وحدث تغيير إيجابي لاحقاً في السلوك. بينما توفر المواقع الدراسية البديلة و المراكز التعليمية البديلة (ALC) جدولاً كاملاً للبرامج الأكاديمية، إلا أن هناك خللاً في استمرارية التعليم عندما يُطلب من الطلاب حضور موقع مختلف عن مدرستهم المعتادة. لذلك سوف تركز هذه التعديلات على إبقاء الطلاب في الفصل الدراسي وتقليل انقطاع الدراسة بسبب التوقيف.

سوف يتم دعم المعلمين والمجتمعات المدرسية من خلال هذه التعديلات. وستوفر إدارة التعليم بمدينة نيويورك (NYCDOE) لجميع المدارس الابتدائية إمكانية الوصول إلى منهج التعلم الاجتماعي-العاطفي (SEL)، بالشراكة مع برنامج (National University System's Sanford Harmony program). بالإضافة إلى ذلك، سوف نقوم بإدراج ممارسات العدالة الإصلاحية (RJ) في جميع المدارس المتوسطة والثانوية، مع تزويد الطلاب بالأدوات التي يحتاجونها للتعبير عن عواطفهم، والتغلب على النزاعات، وإصلاح العلاقات. يجب أن يكون طاقم التدريس والعاملين بالمدرسة صارمين وعادلين ومواطنين على نفس النسق في التعامل مع سلوك التلاميذ بشكل يمكن التلاميذ من التعلم من أخطائهم وتحمل مسؤولية سوء تصرفهم.

## ملخص التعديلات المقترحة

التعديلات المقترحة سوف:

1. توفر المزيد من الخيارات للاستجابات التأديبية، والدعم، والتدخلات.
  - a. تضع إجراء "دائرة إعادة الدخول" ("Re-entry Circle") كنوع من الممارسات التصالحية. "دائرة إعادة الدخول" هي عبارة عن عملية مصممة للترحيب رسميًا بالطلبة العائدين مرة أخرى إلى المجتمع المدرسي وإنشاء نظام للدعم.
  - b. تصنيف خطة الدعم الفردي (ISP)، والتي هي عبارة عن تدخلات يمكن استخدامها في حالة سوء السلوك، بما في ذلك حالات التمر والمضايقة والترهيب.
  - c. توسع نطاق الاستجابات التأديبية لتشمل استجابات أقل حدة لبعض رموز المخالفات السلوكية.
2. تقلل من الانقطاع عن الدراسة الأكاديمية بسبب التوقيف. يعتبر استبعاد الطلاب من مدرستهم لفترات طويلة نتيجة التوقيف بقرار من طرف المدير المراقب أو بقرار من مدير المدرسة تعطيلًا لتعليمهم.

يتطلب قانون الانضباط ردودًا تأديبية تعكس احتياجات المدارس، وتحمل الطلاب مسؤولية التوقعات السلوكية، وتقلل من انقطاع الدراسة، وتدعم موظفي المدرسة لتعزيز بيئات تعليمية آمنة. لذلك، لا يجوز أن يتجاوز التوقيف بقرار من المدير المراقب 20 يومًا دراسيًا، إلا في الحالات التي تنطوي على حوادث خطيرة أو عنيفة، أو تلك التي يقتضيها القانون.

لضمان فرض إجراءات التوقيف لمدة طويلة بصورة عادلة، فإن أي تمديد يتجاوز 20 يومًا دراسيًا سيطلب موافقة المدير التنفيذي الأعلى لمكتب السلامة وتنمية الشباب أو طرف آخر ينوب عن المستشار.
3. تعمل على توافق مدونة قانون الانضباط مع السياسة الحالية لإدارة التعليم بمدينة نيويورك (NYCDOE). تقوم بمراجعة قانون حقوق ومسؤوليات التلاميذ لتشمل حق التلاميذ في أن يخاطبوا باستخدام الاسم والضمير الذي يتوافق مع هويتهم الجنسية واستخدام الحمامات وغرف الخزانات وفقًا لهويتهم الجنسية.
4. تحديث معلومات التمر.
  - a. سوف يوضح القانون أن السلوك لا يجب أن يتكرر ليشكل تنمرًا.
  - b. تصنيف معلومات إضافية حول كيف يمكن للأباء والطلاب الإبلاغ عن سلوك التمر.
5. إجراء تغييرات مهمة أخرى.

نظرًا لأن كرامة الطلاب واحترامهم وسلوكهم المسؤول يشكلون جزء لا يتجزأ من المدارس الآمنة والداعمة:

  - a. تقوم بمراجعة بيان المهمة ليشمل هدف خدمة احتياجات الطفل ككل.
  - b. تنتقل "قانون حقوق ومسؤوليات التلاميذ" من موقعه الحالي في نهاية قانون الانضباط إلى موقع قبله.