

المجموعة الاستشارية للتنوع المدرسي  
11 ديسمبر/ كانون الأول 2017، 3-5 مساءً، مبنى إدارة التعليم (Tweed Courthouse)

محضر الاجتماع

1. مقدمة

- ملاحظات افتتاحية من:
  - Ursulina Ramirez، الرئيسة التنفيذية للعمليات وكبيرة الموظفين، إدارة التعليم لمدينة نيويورك
  - Maya Wiley، الرئيس المشارك وعضو اللجنة التنفيذية
  - Jose Calderon، الرئيس المشارك وعضو اللجنة التنفيذية
  - Hazel Dukes، الرئيس المشارك وعضو اللجنة التنفيذية
  - Richard Kahlenberg، عضو اللجنة التنفيذية
  - Amy Hsin، عضو اللجنة التنفيذية
- انظر القائمة المرفقة لاطلاع على جميع أسماء المشاركين، ووظائفهم، ومعلومات الاتصال الخاصة بهم.

2. نظرة عامة على مهمة وتكليفات الفريق الاستشاري للتنوع المدرسي ومناقشة الهيكل المقترح

- المبادئ المشتركة
  - سيحتاج الفريق الاستشاري إلى وضع تعريف مشترك للمصطلحات الرئيسية المحددة في المبادئ الأساسية - على سبيل المثال، كيف تعرف هذه المجموعة "الإنصاف"، و"التنوع"، و"الشفافية؟"
  - سوف تحتاج المجموعة إلى تحديد نطاق أكثر تحديداً، بما في ذلك تعريف ما يمكن أن تنفذه إدارة التعليم وكيف يبدو الإطار الزمني للمدى القصير مقابل الإطار الزمني للمدى الطويل
- هيكل الفريق الاستشاري
  - Jose Calderon: مهمتنا كرؤساء مشاركين هي تيسير الحوار. هذا المجال مفتوح. كل شخص على الطاولة لديه شيء للمساهمة به. بصفتنا فريقاً استشارياً، فإن مهمتنا هي الحصول على تعليقات من أعضاء المجتمع. وينبغي أن نشرك أطراف أخرى (مثل قادة الأعمال) والجموع التي يمثلها كل عضو من أعضاء الفريق الاستشاري
  - إذا كنا ننتظر حتى نهاية عام 2018 لتقديم توصيات، فسوف ننتظر حتى عام 2019 على الأقل قبل أن نتمكن من تنفيذها. وهناك اهتمام بتقديم توصيات أولية في منتصف عام 2018 مع إمكانية تنفيذ مشروع تجريبي؟
  - ومع مضي المجموعة الكاملة قدماً، سيكون من المهم فهم كيفية تأثير السياسات على كل من الجموع التي تمثلها
  - ولتحقيق أقصى قدر من تقاسم الأفكار ولتجنب العزلة، ينبغي أن تمثل كل لجنة فرعية قطاعاً مستقلاً من الفريق الاستشاري الأوسع نطاقاً، وينبغي أن ننظر كل منها في جميع المواضيع بدلاً من عزلها في اللجان الفرعية القائمة على قضايا محددة
  - كأساس، ينبغي أن تتألف كل مجموعة فرعية على الأقل من طالب(ة)، ووالد(ة)، ومدافع(ة)، وباحث(ة)، وممثل واحد من إدارة التعليم.

3. مراجعة خطة التنوع في المدينة

- الأهداف كما كتبت في البداية كانت مجرد الحديث إلى الممثلين. هناك موضوعات أخرى ضمن التنوع المدرسي نود قياسها
- ستقوم إدارة التعليم بإنشاء موقع إلكتروني مشترك لكل المحتوى والموارد ذات الصلة بالمجموعة، بما في ذلك بيانات أكثر تفصيلاً. ويمكن جمع البحوث والأعمال الخارجية التي يقوم بها أعضاء الفريق الاستشاري على هذا الموقع
- Maya Wiley: كخطوة تالية، يجب على الجميع هنا أن يشاركوا مواردكم الإضافية ذات الصلة وأن يشاركوا أسماء الأشخاص الذين يمكنهم زيارة هذه المجموعة

- وهناك موارد قائمة طورها أعضاء الفريق الاستشاري، بما في ذلك الخمسة بنود (Rs) التي أعدتها مجموعة (IntegrateNYC)، التي يمكن أن تدعم مناقشات اللجان الفرعية
- السياسة سوف تدخل إلى الصورة في مرحلة ما. وسوف نحتاج إلى خطة مشاركة عامة بغض النظر عن النتائج المحددة. وبعد تقديم الأفكار، ستكون هناك حاجة إلى وضع خطة للتنفيذ وإدارة التنفيذ
- هناك تحيزات في هذه الغرفة وفي مدارسنا. نحن بحاجة لجعل الناس على بينة بالتحيزات اللاواعية التي تقود إلى التوصيات من وراء الكواليس. يناضل الناس في كيفية التعبئة، وكيفية إجراء محادثات حول العرق.
- من المهم أن ننظر إلى التركيبة الديمغرافية لكل مجتمع، وليس فقط المدارس.
- سوف نقترح أن تأخذ هذه المجموعة من مجموعة عمل المناخ المدرسي، التي اجتمعت لمدة عامين، والنظر في كيفية الاستفادة من عمل المجموعات الأخرى

#### 4. مناقشة مجالات التركيز المحتملة للفريق الاستشاري للتنوع المدرسي

- ونبدي اهتمامنا بوجود عملية منظمة لعقد الاجتماعات العامة
- وسيتعين على عمدة المدينة ومستشارة التعليم الالتزام بتنفيذ توصياتنا؛ نحن بحاجة إلى وجود سياسي.
- وسوف نحتاج إلى الدعم الجماعي من الإدارة ومن ثم قادة المدارس
- Hazel Dukes: لن نقوم بحل مشكلة العنصرية. عندما طلب مني عمدة المدينة أن أعمل كرئيس مشارك، رأيت أن العمدة ومستشارة التعليم يدركان ما نحن عليه. نحن بحاجة إلى النظر في عمل الطالب؛ أريد أن أتبنى كل أعمالكم. ونحن بحاجة إلى أن نقرر كيف سنمضي في جميع القضايا
- إقرار بأننا جميعاً سوف نضع افتراضات حول بعضنا البعض، وأن هذا العمل لن ينتهي في عام 2018
- Maya Wiley: لدينا فرصة جيدة، ولكنها ليست مثالية. نحتاج إلى عدم السماح للمثالية بأن تكون عدواً للأفكار الجيدة. مجموعات "المشاركة" تعني أن كل مجموعة تعالج كل من القضايا التي سنحددها
- موضوعات إضافية للجان الفرعية للنظر فيها:
  - تخصيص الموارد
  - التقييمات، القدرة على التقييم من خلال التقييمات.
  - يمكن أن تكلف لجنة للنظر في تجربة الطالب في المدارس الأكثر تنوعاً مقابل المدارس الأقل تنوعاً؟
  - مراجعة السياسات التأديبية الحالية
  - قوة العمل التمثيلية
  - عقلية الموظفين
  - جميع الطلاب بحاجة إلى الوصول إلى أعلى مستوى من العمل الأكاديمي
- Maya Wiley: دعونا نضيف "إنتاج العدالة" كمبدأ مشترك
- الاتفاق على تعديل مجال التركيز الأولي الذي تم تحديده على أنه "منهج يستجيب ثقافياً وبيئات ترحيبية" إلى "المناهج الدراسية وعلم التربية وثقافة المدرسة التي تستجيب ثقافياً"
- اعتبارات أخرى:
  - تحتاج إلى الصراحة حول ما يلزم لتغيير المجتمعات المدرسية. ماذا يحدث في حرم المدرسة، وفي مبنى المدرسة؟
  - نحتاج إلى تحسين أطر فهم كيفية تعلم التلاميذ من بعضهم البعض. الآباء لا يفهمون بالضرورة جميع فوائد الفصول الدراسية المتنوعة.
  - نحتاج إلى النظر في التأثير على الطلاب المهاجرين
  - يمكن التفكير في تعيين معلمين جدد والشراكة مع منظمات مثل (Teach for America)، ومشروع المعلم الجديد (The New Teacher Project)، وزملاء التعليم (Teaching Fellows)، والعمل الذي يقومون به في موضوع الإنصاف. يمكن تغيير التدريب المقدم للمعلمين القادمين

## 5. الخطوات التالية

- سوف نقترح عدداً من اللجان العاملة التي يمكن التحكم فيها، ونقترح العضوية، وسنلخص القضايا الهامة التي ينبغي أن تناقشها كل مجموعة
- نحن بحاجة لبدء التفكير في الاجتماعات العامة والتخطيط للاجتماعات العامة بسرعة