

**Groupe consultatif sur la diversité scolaire**  
**11 décembre 2017, 15 h 00 à 17 h 00, Tweed Courthouse**

## **Comptes-rendus**

### **1. Présentations**

- *Discours d'ouverture d' :*
  - *Ursulina Ramirez, Présidente-Directrice générale et Chef du personnel, NYC DOE*
  - *Maya Wiley, Co-Présidente & Membre du Comité exécutif*
  - *Jose Calderon, Co-Président & Membre du Comité exécutif*
  - *Hazel Dukes, Co-Président & Membre du Comité exécutif*
  - *Richard Kahlenberg, Membre du Comité exécutif*
  - *Amy Hsin, Membre du Comité exécutif*
- *Consultez la liste ci-jointe de tous les participants, affiliations, ainsi que leurs coordonnées.*

### **2. Vue d'ensemble sur la mission et les responsabilités du Groupe consultatif sur la diversité scolaire ainsi que la mise en débat de la structure proposée**

- **Principes communs**
  - Le groupe consultatif devra décider d'une définition commune des termes clés que l'on retrouve dans les principes fondamentaux – notamment la définition qu'a ce groupe des termes « équité », « diversité », « transparence ? »
  - Il devra tout particulièrement définir leur portée, et dire surtout ce que le Département de l'Éducation (DOE) peut appliquer et ce que la perspective d'un horaire à court-terme par rapport à un horaire à long-terme semble être
- **Structure du Groupe consultatif**
  - *Jose Calderon* : Notre responsabilité en tant que co-présidents c'est de faciliter le dialogue. Il s'agit d'un dialogue ouvert. Tout le monde à la table doit contribuer à quelque chose. En tant que Groupe consultatif, nous avons la responsabilité de recueillir les commentaires des membres de la communauté. Nous devons impliquer d'autres électeurs (tels que les capitaines d'industrie) ainsi que les circonscriptions que chaque membre du groupe consultatif représente
  - Si nous attendons jusqu'à la fin de 2018 pour faire des recommandations, nous ne pourrons les prendre en considération au plus tôt que jusqu'au début de l'an 2019. On s'intéresse à faire des recommandations préliminaires en plein milieu de l'an 2018 et possiblement mettre en oeuvre un programme pilote ?
  - Alors que tout le groupe va de l'avant, il importera de comprendre comment les politiques affecteront chacun de nos électeurs en particulier.
  - Pour favoriser le partage des idées et éviter des cloisonnements, les sous-comités devraient chacun représenter un échantillon représentatif de Groupe consultatif en

général et considérer chacun toutes les questions, plutôt que de les distinguer selon les questions autour desquelles ils sont formés.

- En tant que fondation, chaque sous-groupe devrait avoir au moins un élève, un parent, un défenseur, un chercheur et un représentant du DOE.

### **3. Examen du plan de diversité de la Ville**

- Comme exprimé dès le début, les objectifs ont trait précisément à la représentation. Il y a d'autres sujets au sein de la diversité scolaire que nous aimerions évaluer
- Le DOE mettra en place un lecteur commun pour tous les programmes et ressources importants au groupe, notamment beaucoup plus de données détaillées. Les recherches menées par les membres du Groupe consultatif ainsi que d'autres travaux qu'ils font peuvent être rassemblés sur ce site
- *Maya Wiley* : Dans un deuxième temps, ici tout un chacun devrait faire savoir les autres ressources qu'il utilise et dire le nom des personnes qui viendraient visiter ce groupe.
- Il y a des ressources qui ont été élaborées par des membres du Groupe consultatif, notamment les cinq « R » mis en place par IntegrateNYC, qui pourraient étayer les discussions au sein des sous-comités
- À un moment de la durée, les politiques entreront en ligne de compte. Nous avons besoin d'une implication du public quel que soit les résultats spécifiques. Après avoir présenté les idées, il faudra d'un plan pour la mise en oeuvre et la gestion de la mise en oeuvre
- Il y a des parti-pris dans cette salle et dans nos écoles. Il nous faut de gens conscients des préjugés insoupçonnés qui se trouvent à la base de leurs recommandations. Les gens ont du mal à s'y mettre pour mobiliser, entamer des conversations relatives à la race.
- Il est important de consulter les populations de chaque communauté, pas uniquement celles des établissements scolaires.
- Je suggérerais à ce groupe de tirer du groupe de travail sur le cadre scolaire, qui s'est réuni il y a deux ans, et considérer la façon dont nous faisons dans le travail d'autres groupes

### **4. Discussion relative aux domaines d'intervention éventuels du Groupe consultatif sur la diversité scolaire**

- Aimerez-vous une procédure structurée pour les réunions publiques
- Le Maire et le Chancelier devront s'engager à mettre en oeuvre nos recommandations ; il nous faut établir une présence politique.
- Nous avons besoin du soutien collectif de l'administration et par la suite des responsables/directeurs d'établissement scolaire
- *Hazel Dukes* : Nous n'allons pas résoudre le problème du racisme. Lorsque le Maire m'a demandé d'occuper le poste de co-président, je me suis rendu compte que le Maire et le Chancelier se sont rendus compte de ce dont nous avons affaire. Il nous faut considérer le travail de l'élève ; Je veux tenir compte de tout votre travail. Nous devons décider de la façon que nous allons traiter toutes les questions

- Reconnaître que nous faisons tous des assomptions relatives à autrui, et que ce travail ne prendra pas fin en 2018.
- *Maya Wiley* : Il s'agit d'une bonne opportunité pour nous, mais elle n'est pas parfaite. Il ne faut pas que nous n'acceptons pas de bonnes idées parce qu'elles ne sont pas parfaites. Des groupes cloisonnés impliquent que chaque groupe cherche à aborder chacune des questions que nous déterminerons
- Autres sujets que les sous-comités doivent considérer :
  - Allocation des ressources
  - Évaluations, capacité de mesurer par le biais d'évaluations.
  - Pouvons-nous demander de faire une recherche sur l'expérience que fait un élève dans l'établissement scolaire le plus diversifié par rapport à celle qu'il fait dans celui qui est le moins diversifié ?
  - Examen des politiques disciplinaires en cours
  - Main-d'oeuvre représentative
  - Mentalité du personnel
  - Il faut que tous les élèves aient accès au meilleur niveau de travail scolaire
- *Maya Wiley* : Ajoutons « générer l'équité » à titre de principe commun
- Accord pour changer le domaine d'intervention connu avant sous le titre « programme d'études adapté aux cultures et cadres accueillants » au titre « programme d'études adapté aux cultures et pédagogie et culture de l'établissement scolaire »
- Autres considérations :
  - Besoin d'être direct au sujet de ce qu'il faut pour changer les communautés scolaires. Ce qui se passe sur un campus, dans le bâtiment d'un établissement scolaire ?
  - Besoin d'améliorer l'élaboration de la façon que nous décrivons ce que les élèves apprennent l'un de l'autre. Les parents ne comprennent pas à coup sûr tous les avantages des salles de classe diversifiées.
  - Besoin de considérer les effets sur les élèves nouveaux immigrants
  - Je pensais au sujet de l'intégration de nouveaux enseignants et de la collaboration avec des organisations telles que *Teach for America*, *The New Teacher Project*, *Teaching Fellows*, et le travail ayant trait à l'équité qu'ils font. Cela pourrait changer la formation que suivent les nouveaux enseignants

## 5. Démarches à faire

- Nous proposerons un nombre donné de comités de travail et des gens qui s'y adhèrent, et nous ferons un bref exposé des questions importantes dont chaque groupe discutera
- Il faut que nous commençons à penser au sujet des réunions publiques et bien vite les planifier