

# Консультативная группа по вопросам многообразия в школах 11 декабря 2017 г., 3-5PM, Tweed Courthouse

## Протокол заседания

### 1. Вступление

- *Вступительное слово:*
  - *Ursulina Ramirez, исполнительный директор и руководитель персонала, NYC DOE*
  - *Maya Wiley, сопредседатель и член исполнительного комитета*
  - *Jose Calderon, сопредседатель и член исполнительного комитета*
  - *Hazel Dukes, сопредседатель и член исполнительного комитета*
  - *Richard Kahlenberg, член исполнительного комитета*
  - *Amy Hsin, член исполнительного комитета*
- *Имена всех имен участников, должности и контактная информация – см. прилагаемый список.*

### 2. Обзор миссии и обязанности Консультативной группы по вопросам многообразия в школах; обсуждение предлагаемой структуры

- Общие принципы
  - Консультативной группе необходимо будет выработать общее определение ключевых терминов, используемых в основных принципах - например, что группа понимает под «справедливостью», «многообразием», «прозрачностью»?
  - Необходимо будет более конкретно определить сферу охвата, включая определение того, что DOE может выполнить, и как будет выглядеть краткосрочное и долгосрочное планирование
- Структура консультативной группы
  - *Jose Calderon:* Наша задача как сопредседателей - способствовать налаживанию и ведению диалога. Он является открытым. Все здесь присутствующие могут внести свой вклад. Наша задача как консультативной группы - наладить обратную связь с членами сообщества. Мы должны привлекать другие группы (например, бизнес-лидеров) и группы, которые каждый член нашей группы представляет
  - Если мы будем ждать до конца 2018 года со своими рекомендациями, то мы не сможем приступить к их реализации по крайней мере до 2019 года. Есть ли возможность предоставить предварительные рекомендации в середине 2018 года с потенциальной реализацией пилотного проекта?
  - По мере продвижения нашей деятельности будет важно понимать, как политика будет влиять на каждую из наших групп
  - Чтобы максимально активизировать обмен идеями и избежать разобщенности, каждый из подкомитетов должен представлять собой поперечный разрез всей

Консультативной группы и рассматривать все темы, а не изолировать их в профильных подкомитетах.

- Основа каждой подгруппы должна состоять как минимум из одного учащегося, родителя, консультанта, исследователя и одного представителя DOE.

### **3. Обзор Городского плана по поддержке многообразия**

- Изначально написанные цели должны быть четко и понятно выражены. Есть и другие темы, связанные с многообразием в школах, которые мы хотели бы рассмотреть
- DOE создаст общий диск для электронного хранения всего содержимого и ресурсов, относящихся к группе, включая более подробные данные. Там также будут храниться результаты исследований и внешней деятельности, проводимой членами Консультативной группы.
- *Maya Wiley*: В качестве следующего шага все участники должны поделиться своими дополнительными соответствующими ресурсами и именами людей, которых мы могли бы пригласить на наши заседания.
- Есть ресурсы, которые были разработаны членами Консультативной группы, включая пять «Rs», подготовленных IntegrateNYC, которые могут быть использованы при организации обсуждений в подкомитетах
- В какой-то момент необходимо будет принять во внимание политику. Нам понадобится план участия общественности, независимо от конкретных результатов. Собрав все идеи, необходимо будет разработать план их внедрения и контроля исполнения.
- В этой комнате и в наших школах все еще есть место предубеждениям. Мы должны информировать людей о бессознательных предубеждениях, которые могут стоять за рекомендациями. Люди испытывают затруднения с тем, как мобилизоваться, как вести разговоры о расовом вопросе.
- Важно посмотреть на демографию каждого местного сообщества, а не только школ.
- Предлагаю принять во внимание опыт работы рабочей группы по школьной среде, которая проводила свою деятельность в течение двух лет, и подумать о том, как мы наладим сотрудничество с другими группами.

### **4. Обсуждение потенциальных направлений деятельности Консультативной группы по вопросам многообразия в школах**

- Заинтересованность в структурированном процессе для проведения открытых собраний.
- Мэр и директор Департамента образования должны будут взять на себя обязательства по выполнению наших рекомендаций; нам нужно политическое присутствие.
- Нам понадобится коллективная поддержка администрации и руководителей школ.
- *Hazel Dukes*: Мы не собираемся решать проблему расизма. Когда мэр попросил меня поработать сопредседателем, я увидел понимание Мэром и директором Департамента образования того, где мы находимся. Нам нужно посмотреть на работу учащихся; я хочу оценить всю вашу работу. Нам нужно решить, как мы будем решать все проблемы.

- Нам нужно признать, что все мы делаем предположения друг о друге, и что наша деятельность не закончится в 2018 году.
- *Maya Wiley*: У нас есть хорошая возможность, но она не идеальна. Мы должны сделать так, чтобы прекрасные идеи не противопоставлялись просто хорошим. Более тесная координация групп означает, что каждая из них решает каждую из проблем, идентифицированных нами.
- **Дополнительные темы для подкомитетов:**
  - Распределение ресурсов
  - Система оценивания, способность оценивать посредством установленных критериев.
  - Могли бы мы провести исследование, чтобы посмотреть на опыт учащихся в самых многообразных и самых однообразных школах?
  - Обзор текущей дисциплинарной политики
  - Представительные человеческие ресурсы
  - Образ мышления сотрудников
  - Всем учащимся требуется доступ к высококачественному образованию
- *Maya Wiley*: Давайте добавим в качестве общего принципа «обеспечение равенства».
- Согласие внести поправки в области первоочередного внимания: исправить «учитывающая культурные особенности учебная программа и благоприятная среда» на «учитывающие культурные особенности учебная программа и педагогика, а также благоприятная среда».
- **Другие соображения:**
  - Нужно быть откровенным в том, что потребуются, чтобы изменить школьные сообщества. Что происходит на кампусе, в школьном здании?
  - Необходимо улучшить инструмент описания того, как школьники учатся друг у друга. Родители не всегда понимают все преимущества класса с многообразным составом учащихся.
  - Необходимо учитывать влияние на студентов-иммигрантов.
  - Могли бы подумать о привлечении новых учителей и партнерстве с такими организациями, как Teach for America, The New Teacher Project, Teaching Fellows, о работе, которую они выполняют по вопросам обеспечения равенства. Продумать о внесении изменений в подготовку новых учителей.

## 5. Дальнейшие действия

- Мы предложим разумное количество рабочих комитетов и структуру членства; подытожим важные вопросы для обсуждения в каждой группе.
- Нам нужно начать думать о собраниях общественности и об их оперативном планировании.