

**Grupo Asesor de Diversidad en las Escuelas**  
**11 de diciembre de 2017, 3-5 p.m., Tweed Courthouse**

## **Actas de la reunión**

### **1. Presentaciones**

- *Observaciones preliminares de:*
  - *Ursulina Ramirez, Directora de operaciones y de personal del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York.*
  - *Maya Wiley, copresidenta y miembro del Comité Ejecutivo*
  - *Jose Calderon, copresidente y miembro del Comité Ejecutivo*
  - *Hazel Dukes, copresidenta y miembro del Comité Ejecutivo*
  - *Richard Kahlenberg, copresidente y miembro del Comité Ejecutivo*
  - *Amy Hsin, copresidenta y miembro del Comité Ejecutivo*
- *Para consultar la lista de todos los participantes, su filiación y su información de contacto véase la lista adjunta.*

### **2. Visión de conjunto de los objetivos y misión del Grupo Asesor de Diversidad en las Escuelas y debate sobre la estructura propuesta**

- Principios comunes
  - El Grupo Asesor tendrá que elaborar una definición común de los términos clave identificados en los principios fundamentales; p. ej., ¿cómo define el grupo “equidad”, “diversidad” o “transparencia”?
  - También tendrá que definir de forma más específica el ámbito de aplicación; incluyendo la definición de lo que el DOE puede implementar y qué características tiene el cronograma a corto plazo frente a largo plazo.
- Estructura del Grupo Asesor
  - *Jose Calderon:* nuestra función como copresidentes es facilitar el diálogo. Este es abierto. Todo el mundo en esta mesa puede contribuir. Como Grupo Asesor, tenemos la misión de obtener la opinión y los comentarios de los miembros de nuestra comunidad. Debemos involucrar a otros representados (p. ej., a los líderes empresariales) y a los representados de cada miembro del grupo asesor.
  - Si no hacemos recomendaciones hasta finales del 2018, como muy pronto podremos ponerlas en práctica en 2019. Nos interesa realizar las recomendaciones preliminares a mediados de 2018, ¿con la posibilidad de llevar a cabo un proyecto piloto?
  - A medida que el grupo avance en su integridad, será fundamental entender cómo afectarán las políticas a cada uno de nuestros grupos de representados.
  - Para maximizar el intercambio de ideas y evitar el aislamiento y la falta de comunicación entre grupos, los subcomités deberían representar cada uno una sección transversal del

Grupo Asesor general y cada uno debería considerar todos los temas, en lugar de aislarlos en subcomités temáticos.

- Como principio general, cada subgrupo debe estar compuesto por al menos un estudiante, un padre, un defensor, un investigador y un representante del DOE.

### 3. Revisión del plan de diversidad de la Ciudad

- Los objetivos, tal y cómo se han recogido inicialmente por escrito solo tratan de la representación. Hay otros temas dentro de la cuestión de la diversidad escolar que nos gustaría valorar.
- El DOE creará una unidad compartida para guardar todo el contenido y todos los recursos relevantes para el grupo, incluyendo datos más detallados. La investigación y el trabajo externo realizado por los miembros del Grupo Asesor pueden ser compilados en este sitio web.
- *Maya Wiley*: como siguiente paso, todos los presentes deberíamos compartir los recursos relevantes complementarios con los que contemos y los nombres de las personas que podrían participar ocasionalmente en el grupo.
- Hay recursos existentes que han sido desarrollados por los miembros del Grupo Asesor, incluyendo las cinco "R" creadas por IntegrateNYC, que podrían apoyar los debates de los subcomités.
- Los aspectos políticos entrarán en juego en determinado momento. Necesitaremos un plan de participación pública con independencia de los resultados específicos. Después de la presentación de ideas, será necesario contar con un plan para la puesta en práctica y la gestión de la ejecución.
- Hay sesgos en esta sala y en nuestras escuelas. Tenemos que concienciar a la gente de los sesgos inconscientes que están detrás de las recomendaciones. A la gente le cuesta encontrar la manera de movilizarse, de tener conversaciones sobre la raza.
- Es importante prestar atención a las estadísticas demográficas de cada comunidad, y no solo de las escuelas.
- Se podría sugerir que este grupo tomara el ejemplo del grupo de trabajo sobre el ambiente escolar, que se reunió durante dos años, y considerara cómo podemos aprovechar el trabajo de otros grupos.

### 4. Discusión de posibles áreas de enfoque para el Grupo Asesor de Diversidad Escolar

- Tiene interés en un proceso estructurado para las asambleas públicas
- El alcalde y la canciller tendrán que comprometerse a aplicar nuestras recomendaciones; necesitamos presencia política.
- Necesitaremos el apoyo colectivo de la administración y de los líderes escolares.
- *Hazel Dukes*: no vamos a resolver el problema del racismo. Cuando el alcalde me pidió que ejerciera de copresidenta, comprendí que el alcalde y la canciller saben en qué punto nos encontramos. Tenemos que fijarnos en el trabajo de los estudiantes; yo quiero darle cabida a todo vuestro trabajo. Tenemos que decidir cómo vamos a superar todos los problemas.

- Con el reconocimiento de que todos hacemos suposiciones sobre los demás, y de que este trabajo no va a terminar en 2018.
- *Maya Wiley*: tenemos una buena oportunidad, pero no es perfecta. No debemos permitir que la perfección sea enemiga de las buenas ideas. Librar a los grupos de su aislamiento significa que todos los grupos abordarán cada una de las cuestiones que identifiquemos
- Temas adicionales para que los subcomités los consideren:
  - Asignación de recursos
  - Evaluaciones, capacidad de valorar a través de evaluaciones
  - ¿Podríamos encargar un estudio para analizar la experiencia de los estudiantes en las escuelas más diversas frente a la experiencia de los estudiantes en las escuelas menos diversas?
  - Revisión de las políticas disciplinarias actuales
  - Fuerza laboral representativa
  - Mentalidad de los empleados
  - Todos los estudiantes tienen que tener acceso al trabajo académico del más alto nivel
- *Maya Wiley*: añadamos “crear equidad” como principio compartido
- Acuerdo para modificar el área temática inicial identificada como “programa culturalmente receptivo y ambientes acogedores”, “programa culturalmente receptivo y pedagogía y cultura escolar”.
- Otras consideraciones:
  - Se necesita franqueza sobre lo que hay que hacer para cambiar las comunidades escolares. ¿Qué ocurre en los campus o en los edificios escolares?
  - Se necesita mejorar el marco que utilizamos para describir que los estudiantes aprenden unos de otros. Los padres no necesariamente entienden todos los beneficios de las diversas aulas.
  - Es necesario considerar el impacto en los estudiantes inmigrantes
  - Se podría pensar en la incorporación de nuevos maestros y en crear alianzas con organizaciones como Teach for America, The New Teacher Project, Teaching Fellows, y el trabajo que hacen sobre la equidad. Podría cambiar la capacitación que reciben los nuevos profesores.

## 5. Próximos pasos:

- Propondremos un número manejable de comités de trabajo y propondremos a sus miembros, y resumiremos las cuestiones importantes que debe discutir cada grupo
- Necesitamos empezar a pensar sobre las asambleas públicas y planearlas sin demora.