

NYC

Department of
Education

詢問並分享

一個供家庭和學校制定一個以學生為中心的個別教育計劃 (IEP) 的工具



初中



個別教育計劃 (IEP)

IEP的目的是支援殘障學生取得進步和實現其目標。您在制定一個高品質的IEP過程中發揮重要作用。您最了解您的子女而且可以就您的子女在不同環境中的行為發表獨特見解。因此，在制定、審核和更新您的子女的IEP過程中必須有您的參與。

制定一個反映您的子女的強項、興趣、需求和目標的IEP將增加其在學校、家裡、社區及在這些地方之外取得成功的機會。這個工具提供了在您子女的IEP會議及整個學年期間要問的重要問題和要分享的資訊。

為IEP會議做準備

在為子女的IEP會議做準備時，務必做下列事項：

- 閱讀IEP會議的邀請函/通知，並確認您參加或要求一個不同的會議日期/時間。在適當情況下，讓子女準備好參加部分或整個IEP會議。
- 根據《家庭與醫療假期法案》(Family and Medical Leave Act, 簡稱FMLA)，您或許能夠利用「間歇假」(intermittent leave)參加子女的IEP會議。向您的雇主詢問您將需要提交什麼證明文件以便得到批准。如果文件上有一個部分必須由教育局團隊的一名成員填寫，則把該文件帶到會議上。
- 您應與IEP會議通知一併收到將在IEP會議上考慮的任何評估和/或進度報告。如果您沒有收到這些記錄，則與IEP會議通知上所列的聯絡人聯繫。
- 如果您的子女年滿12歲，IEP小組將請您填寫1級職業評估 (Level 1 Vocational Assessment) 的家長面試部分。您在收到IEP會議通知的時候，請詢問職業評估事宜。
- 如果您需要語言協助 (如口譯員)，則至少在IEP會議舉行之前三個工作日通知IEP小組。
- 您可以要求一名家長成員參加IEP會議。家長成員是指在此前五年之內曾擁有IEP且居住在紐約市的學生的家長。若要求一名家長成員與會，則至少提前72個小時向IEP小組提出書面要求。
- 您可以邀請其他家庭成員或其他對您的子女了解或具備專家意見的人士參加IEP會議。如果您打算帶其他人出席，則您應提前通知IEP小組。
- 如果您有其他資訊 (如私人評估) 或者如果您想讓IEP小組考慮對IEP做任何更改，則提前通知IEP小組。

更多資源

若要獲得關於特殊教育課程、支援和服務以及紐約市公立學校IEP制定程序的更多資訊，請參閱《學齡兒童特殊教育服務家庭指南》(Family Guide to Special Education Services for School-Age Children)，該指南刊登在紐約市教育局的網站上：<http://schools.nyc.gov/SpecialEducation>。

目錄

(與IEP中各部分的順序相同)

1	如何使用本資源
2	向高中過渡
3	議程、出席單和介紹
4	封面
5	目前的表現水平 (PLOP) 和個人需求
13	與特殊因素相關的學生需求
14	可衡量的中學之後目標
15	可衡量的年度目標
16	向家長匯報進度
17	建議的特殊教育計劃與服務
19	考試特別照顧
20	一組協調的過渡活動
21	參與州和學區的評估
22	與無殘障學生一起參與
23	特殊交通服務
24	入學安排建議
25	概要:升級標準
26	概要:家長的疑慮和所考慮的其他選擇

如何使用本資源

在IEP會議之前、當中和之後

本指南可用於幫助您準備和參加子女的IEP會議。

在IEP會議之前

- 在「**要問的問題**」部分閱讀問題。在您打算問的任何問題旁邊做標記，並寫下您就IEP的不同部分而有的任何其他問題。有關所要問的問題的建議並非都適合您或您的子女。
- 閱讀「**要分享的資訊**」部分。準備您打算分享的有關您子女的任何資訊。有關所要分享的資訊的建議並非都適合您的子女。另外，您可能會希望分享其他資訊。
- 在適當情況下，幫助子女選擇其想問的任何問題並讓其考慮希望與IEP小組分享的資訊。

在會議當中

- 務必您有一份您子女最新近的IEP，並請您子女的IEP小組給您講解每一個部分。
- 記下在IEP會議上所討論的內容。
- 提出任何在「**要問的問題**」部分中適用於您子女的問題，並分享任何在「**要分享的資訊**」部分中適用於您子女的資訊。
- 在適當情況下，鼓勵子女問問題和分享資訊。
- 在會議結束時，IEP小組應為您提供一份打印出來的IEP草稿中的「所建議的特殊教育計劃和服務」頁，而且在可能的情況下，為您提供一份IEP定稿。

在會議之後

- 保留本資源。在IEP會議之後，在您收到一份您子女的制定完成的IEP後，看一遍您的筆記。如果您有其他問題，如果有不清楚的地方，或者如果IEP內容不同於您記得所討論的內容，則與IEP小組聯絡。
- 與您的子女討論IEP會議。了解您的子女是否有任何其他問題或者是否有不清楚的地方。鼓勵子女與老師交談。這有助於培養重要的自我倡導能力。

事項清單

本資源中的「**要問的問題**」和「**要分享的資訊**」事項清單的順序與您子女的IEP中各部分的順序一樣。在IEP的每一個部分都有關於要問子女的IEP小組什麼問題以及要分享關於子女的哪些資訊的建議。在IEP會議之前，請標出您打算問的問題和計劃分享的資訊。

用於記筆記的空白處

在您子女的IEP會議當中，IEP小組將逐個部分給您講解您子女的IEP。IEP小組有責任按規定向您提供IEP每一部分中的資訊。如果您想獲得更多資訊，或者有不清楚的地方，則利用這一機會問問題。您可以將本資源作為IEP會議當中的記筆記工具來記錄討論內容。因此，我們已提供空白處讓您添加其他問題和資訊。

向高中過渡

您子女的IEP會議是討論您的子女將在來年所進行的任何過渡的一個重要時刻。把IEP會議當作一個提出問題和分享有助於子女做好準備的資訊的機會。

過渡規劃是用於確保所有擁有IEP的學生都為高中之後的生活做好準備的程序。學生的過渡規劃在12歲開始，屆時必須要有**1級職業評估**，或在適當情況下更早進行該規劃。在這個時候，學生和家長/監護人與學校一起開始確定並研究學生的興趣、選擇和職業抱負。從學生年滿14歲開始，**過渡服務**必須是IEP的一部分。IEP包括您子女的**中學畢業後可衡量目標、過渡需求**以及達到這些目標所需的一組協調的過渡活動。過渡規劃程序受您子女的目標、願望和能力驅動，因此您的子女是IEP小組的一位重要成員。在適當情況下，考慮請您的子女參加整個或部分IEP會議。

您和您的子女應最早在六年級開始規劃向高中的過渡。提早規劃將讓您的家庭有時間考慮哪些高中選擇最有助於您的子女實現大學、職業和獨立生活的目標。

若要獲得關於「向高中過渡」的更多資訊，請瀏覽網頁：<https://www.schools.nyc.gov/special-education/preschool-to-age-21/moving-to-high-school>。

若要獲得關於幫助子女準備高中後的生活的更多資訊，請上網參閱《**過渡規劃家庭指南**》，網址是www.schools.nyc.gov/special-education/preschool-to-age-21/after-high-school。

向高中過渡

- 如果您認為合適的話，您的子女可以參加會議。**年滿14歲**的學生必須受邀參加IEP會議，在這些會議上，過渡規劃是或將是IEP的一部分。
- 在您子女的IEP上有重要資訊，告知高中申請及入學程序。如果您的子女上**8年級**，則務必向其初中查詢重要的提交材料日期及截止日期。
- 如果您的子女已經被一所高中錄取，則通知IEP小組。IEP小組可能會與您的子女即將入讀的高中聯絡，以獲得關於特殊教育計劃和/或服務的資訊。
- 在IEP會議過程中，**務必問問題，並分享您對子女向高中過渡的任何疑慮。**

議程、出席單和介紹

IEP小組應介紹他們自己，並商談IEP會議的目標。每一名與會者應在出席單上簽名。請記住，您的簽名表示您確認您出席了IEP會議。但並非一定表示您同意IEP中的建議。

要問的問題

- 每個人是否都能告訴我其姓名以及他們如何與我的子女合作？
- 本次IEP會議的目標是什麼？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您的姓名及與子女的關係
- 您的子女是否將參加部分或整個IEP會議
- 是否您想讓任何其他人士(尚未出席會議)參加會議
- 您希望從IEP會議中了解到哪些東西

我想分享的其他資訊：

備註

建議：注意IEP會議的日期、IEP會議的類型(首次、年度審核、重新評估)、室內每一個人的姓名和職責。

提示

- 在IEP會議結束時，小組將為您提供IEP草稿中的「所建議的特殊教育計劃和服務」頁的一份副本。如果他們沒有給您一份副本，您應務必要一份。會議一結束，他們將把一份IEP定稿寄給您。
- 務必記住，即使完成文件定稿，IEP制定程序仍在繼續。您可以在任何時間要求對您的子女的IEP進行審核或者對您的子女進行重新評估。
- 在IEP會議當中記筆記，並將您的筆記與最終的IEP進行比較。如果您有任何問題或疑慮，請讓IEP小組知道。

目前的表現水平(PLOP)和個人需求

第1部分:評估結果

PLOP討論您的子女的強項和與其殘障相關的獨特需求。它是以對材料(如評估結果、課堂測驗、評估和州測驗結果)的審核以及來自您、您的子女、教師和其他學校員工的意見為基礎的。您的子女的計劃旨在滿足PLOP中所確定的需求。PLOP的第1部分討論評估結果。評估衡量您子女的技能、能力和需要幫助的方面。

要問的問題

- 我的子女在閱讀和數學方面達到年級水平嗎?您是否可以解釋您從我的子女身上所看到的東西如何不同於同齡的其他孩子?
- 我可以看一看我的子女的功課嗎?這與其同齡人相比有何結果?
- 我的子女的評估分數是什麼?這些分數意味著什麼?
 - 由心理學家完成的評估的結果是什麼?這些分數意味著什麼?
 - 我的子女在最近的州、學區和學校評估中表現如何?
 - 這些分數會影響我的子女的高中入學程序嗎?
 - (12歲及之後的每一年)就我的子女與大學和職業目標相關的技能、長處和興趣而言,1級職業面試能告訴您什麼?根據這些資訊,是否應對我的子女的IEP進行任何更改?
 - (英語學習生)我的子女的英語為第二語言成績測驗(NYSESLAT)的分數是什麼?這些分數意味著什麼?

我想問的其他問題:

要分享的資訊

- 此前在學校及校外完成的評估的結果
- 您的子女以往在數學和英文(ELA)上的表現。分享您個人所了解的您子女針對這些主題的想法、感受和態度
- 對您的子女以往及現在在州和學區評估中的表現的想法
- 您的子女對測驗及自己的表現有何感受
- 來自**1級職業面試**的家長面試部分的關於您子女的資訊及其目標。(您在IEP會議之前理應完成了家長面試)

我想分享的其他資訊:

備註

建議:注意所做的評估的名稱、所提到的具體分數以及這些分數的意義。

提示

- IEP小組應向您提供用於評估您的子女的所有評估、記錄和報告的副本,而且您可要求他們以您說的語言向您解釋這些文件。

目前的表現水平和個人需求

第2部分：學業成績、功能表現和學習特點

PLOP的第2部分討論你的子女當期的學業能力、技能、挑戰和強項。

要問的問題

- 在閱讀、寫作和數學方面，我的子女的強項和需求是什麼？
- 我將如何幫助子女改善這些有需求的方面？
- 我的子女學習新技能有多快？
- 我的子女能多長時間集中注意力？
- 我的子女能記住所學的東西多長時間？
- 我的子女的語言能力如何影響學習？
- 當我的子女從一個活動轉到另一個活動時，我的子女的行為表現如何？
- 我的子女如何遵守課堂規定和例行程序？
- 我的孩子有條理嗎？我的子女準時到校和上課嗎？
- 什麼能幫助我的子女學得最好？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 有關您的子女先前上學經歷的背景、IEP會議和此前接受的特殊教育服務
- 關於您的子女的記憶力或專注力的資訊，特別是當您請其完成一項任務或家務時
- 您認為您的子女如何學得最好：透過聽、看或做
- 您的子女的獨立水平（如：出行能力、個人護理、組織、出勤）
- 您的子女對其在過去的一年裡的表現的感覺
- 您對子女教育的疑慮

我想分享的其他資訊：

備註

建議：注意其在閱讀、寫作和數學方面的特定水平及任何其他明顯的強項或需求。

提示

- 如果您的子女今年年滿**12**或**14**歲，我們將會討論新的評估或IEP中新的部分。務必詢問1級職業評估（年滿**12**歲的學生）和過渡計劃（年滿**14**歲的學生）事宜。

目前的表現水平和個人需求

第3部分：學生強項、喜好及興趣

PLOP的第3部分包括您得子女做什麼出色、您的子女如何學得最好以及您的子女的興趣。IEP小組將討論您的子女在校內及校外可能喜歡或偏愛的活動和計劃，以及您的子女在學習方面或非學習方面的強項。

要問的問題

- 我的子女在課程中的強項是什麼？
- 我的子女在學校最喜歡的科目和活動是什麼？
- 老師如何利用我的子女的強項和興趣來教導他/她？
- 我的子女在學校對哪些非學習活動感興趣？
- 我的子女看起來是喜歡獨自學習或在小組中學習？
- 我的子女在學校是否表現出或分享其他喜好？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您的子女在學習方面的強項
- 您的子女在校內和校外喜歡的科目和活動
- 您的子女的愛好以及您的子女在校外如何度過其時間
- 您的子女喜歡閱讀的圖書類別和感興趣的主題
- 您的子女的興趣、強項和酷愛的東西
- 您在家裡注意到的任何其他喜好
- 您的子女在高中之後的生活目標和興趣

我想分享的其他資訊：

備註

建議：注意在學校的具體強項和感興趣的方面。

目前的表現水平和個人需求

第4部分：學生的學業、發展和功能需求

PLOP的第4部分討論您孩子有需求的方面以及解決這些方面的策略。

要問的問題

- 我的子女在哪些科目需要幫助？
- 我的子女需要哪些技能和知識才能達到年級標準？
- 您能說明我的子女目前的學習水平和年級水平之間的任何差距嗎？
- 哪些學習策略可以幫助他們提高？
- 我在家裏可以做些什麼幫助子女？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您對子女的學習成績的擔憂
- 說明您認為您的子女在哪方面需要最多幫助
- 您的子女對某些科目、主題或技能的擔憂

我想分享的其他資訊：

備註

建議：注意具體的強項、您的子女目前的學習水平和年級水平之間的任何差距以及可以幫助您的子女的具體策略。

目前的表現水平和個人需求

第5部分: 社交發展

PLOP的第5部分著重於您的子女與同齡人及成人的關係。IEP小組將討論您的子女對自己的感覺以及您的子女對學校環境適應得怎麼樣。

要問的問題

- 您能描述一下我的子女在學校的行為嗎?我的子女什麼時候最專注?
- 我的子女以何種方式在社交上表現出色?
- 您能說明我的子女與同齡人和成人的關係嗎?
- 您能說明我的子女處理壓力和表達自己需求的能力嗎?我的子女在哪些方面看起來最自信?
- 我的子女是否有些地方需要幫助,以及哪些幫助最有效?
- 您觀察到並記錄了哪些行為上的挑戰?曾嘗試了哪些行為干預策略?已經完成了一項功能行為評估(FBA)嗎?是否已制定行為干預計劃(BIP)?如果是的話,您如何隨時了解我的子女的進步情況?(針對被建議接受行為支援(「危機」)輔助專業人員幫助的學生)

我想問的其他問題:

要分享的資訊

- 說明您的子女在家裡的行為和情緒需求,以及您對其在校行為的看法
- 說明您的子女與朋友、家人和校外其他人的關係
- 您的子女的信心水平、處理壓力情況的能力以及自我倡導的能力
- 您和您的子女認為其社交強項是什麼
- 您對子女的行為和社交互動的任何疑慮
- 任何在家裡有效的行為策略

我想分享的其他資訊:

備註

建議:注意具體的情緒和行為強項、您的子女需要支援的方面以及成功的策略。

目前的表現水平和個人需求

第6部分：身體發展

PLOP的第6部分著重於您的子女的健康和發展。IEP小組將討論您的子女與學習過程相關的身體能力和/或限制。

要問的問題

- 您能分享關於我的子女的身體成長、聽力和視力的哪些資訊？
- 我的子女在學校參加哪些體育活動？其表現看起來怎麼樣？
- 我的子女是否有哪些方面需要幫助？哪些支援對其有幫助？
- 我的子女對無障礙設施的需求如何影響其學習？如果我的子女需要就讀於無障礙學校或課程，我需要提供哪種證明文件？我的子女對無障礙設施的需求是否將影響供其選擇的學校？
(針對需要無障礙設施的學生)

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您的子女是否行動不便
- 您的子女是否使用輪椅和/或助行器
- 您認為您的子女在身體方面表現出色的方式
- 您覺得學校從您的子女最近一次看醫生的情況所應知道的任何資訊
- 對學校應知道的任何醫療狀況 (如癲癇或哮喘) 的描述以及子女所必須有的任何聽力或視覺輔助
- 您對子女的身體發展和健康的任何疑慮
- 詳細說明您子女的健康和身體需求的最近醫療證明文件和表格 (針對可能需要護士或輔助專業人員協助的需要無障礙設施或有健康需求的學生)

我想分享的其他資訊：

備註

建議：注意這方面的具體長處和需求以及對您的子女有幫助的支援。

目前的表現水平和個人需求

第7部分:管理需求

管理需求是指提供給您的子女以滿足其獨特需求的支援。這些可以包括成人監督的數量以及對教室或教學的任何必要修改。IEP小組將討論有助於解決您子女的需求的任何策略或方法。

要問的問題

- 哪些策略對幫助我的子女的學習有效？
- 哪些特別的教學方法讓我的子女受益？
- 對課堂環境進行了哪些修改來幫助我的子女？
- 已經使用了哪些材料和資源來幫助我的子女的學習？
- 我的子女獲得了哪些特定成年人的協助？
- 我的子女可以獲得哪些社交或行為支援？
- (針對被建議獲得1:1服務或小組輔助專業人員服務的學生)輔助專業人員將向我的子女提供哪些支援？輔助專業人員將如何讓我的子女能夠參加最少限制環境 (Least Restrictive Environment)？我的子女將如何學習技能和獨立，以減少或去除對輔助專業人員的需求？指派輔助專業人員會對我的子女或其所獲服務的質量產生任何負面影響嗎？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 幫助您的子女學習新東西或完成具有挑戰性的任務的策略和資源
- 說明您認為會對子女有益的課堂環境的任何變化 (例如座位)
- 什麼能激發或鼓勵您的子女以及什麼會阻礙您的子女或使其沮喪

我想分享的其他資訊：

備註

建議：注意對您的子女有幫助的具體教學方法、材料、資源和協助。

目前的表現水平和個人需求

第8部分：學生需求對其在普通教育課程中的參與和進度的影響

普通教育課程講授所有學生（包括殘障學生）都應掌握的知識和技能。IEP小組將討論為增加您的子女在普通教育課程中的參與和進度而向其提供的支援。

要問的問題

- 我的子女的殘障如何影響其在普通教育課程中的參與和進度？
- 我的子女的殘障如何影響對其授課的內容和方式？
- 我的子女的殘障如何影響對其評估的方式？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 說明您的子女的學習目標（現在和將來）
- 您認為您的子女應與沒有殘障的同齡人一道參與普通教育課程的程度（請記住，這始終應是要考慮的第一個選擇）

我想分享的其他資訊：

備註

建議：您的子女的殘障影響其參與普通教育課程的具體方式以及小組覺得您的子女可以與沒有殘障的同齡人一道參與普通教育課程的方式。

與特殊因素相關的學生需求

IEP小組必須考慮五個特別因素：行為、英語能力不足、失明或視覺受損、失聰或聽力障礙、溝通需求及輔助技術的使用。在IEP會議上，IEP小組將討論所列的任何特別因素是否影響您的子女的學習能力和可能需要的任何支援。

要問的問題

- 我的子女是否需要額外支援來解決其行為問題？如果是的話，我的子女是否需要行為干預計劃？
- (針對英語學習生)我的子女在學習英語方面如何獲得支援？
- (針對失明或視力受損的學生)我的子女是否需要布萊葉點字法 (Braille) 或使用該識字法的教學？
- 我的子女是否需要任何服務或設備來幫助溝通？
- 我的子女是否需要輔助技術？如果是的話，我的子女是否在家需要輔助技術？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您發現可有效解決您的子女的行為問題的策略
- (針對英語學習生的家長)關於在您的家裡所講語言的資訊
- (針對視力或聽力受損的學生的家長)解釋您的子女在家裡使用的特別服務或設備或您認為將對您的子女有效的特別服務或設備

我想分享的其他資訊：

備註

建議：注意將根據您的子女的需求而向其提供的具體支援。

提示

- 被確認為**英語學習生**的學生或許有資格獲得雙語特殊教育服務或特別的雙語特殊教育課程。請向IEP小組詢問您的子女的資格。
- 如果您的子女在紐約市內的學校之間轉學，則必須將**IEP規定的輔助技術設備**與學生一起轉到新的學校地點。隨著您的子女從**8年級升入高中**，務必向IEP小組詢問，確保當您的子女在高中入學時，會有IEP規定的輔助技術設備供其使用。

可衡量的中學之後目標

(針對年滿14歲的學生)

可衡量的中學之後目標確定您的子女作為成人在生活、工作和學習方面的長期目標。IEP小組將討論您的子女的需求、好惡和興趣，以制定目標和籌劃活動，讓您的子女為高中畢業後的生活做好準備。

要問的問題

- 學校如何幫助我的子女為高中之後的教育和培訓做好準備？
- 學校如何幫助我的子女為高中之後的職業做好準備？
- 學校提供哪些服務幫助我的子女為高中之後的獨立生活做好準備？
- 這些目標如何符合我的子女的興趣、強項和職業計劃？
- 您如何利用職業評估的結果來制定這些目標？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您的子女與高中之後的就業、教育和培訓以及獨立生活相關的目標和興趣。

我想分享的其他資訊：

備註

建議：請注意學校正在幫助或即將幫助您的子女為高中畢業後的大學/職業和獨立生活做準備的具體方式。

提示

- 在您的子女年滿14歲時，IEP小組將根據您的子女的喜好和興趣制定可衡量的中學之後目標，該目標與就業、教育和培訓以及獨立生活能力相關。

可衡量的年度目標

可衡量的年度目標是您的子女可以在一個學年裡達到的目標。目標可以是學業方面的、滿足社交或行為需求的、與身體發展需求有關的或者因應PLOP中所確定的其他教育需求的。IEP小組將討論您的子女有需求的方面以及每個目標如何應對這些方面的需求。

要問的問題

- 我的子女是否實現了去年的目標？如果沒有，將給予什麼支援？
- 在下一次IEP會議之前，我的子女需要達到哪些目標？
- 您將多久了解一次實現每個目標的進度，以及如何知道目標已經達到？
- 這些目標與我的子女有需求的方面和普通教育課程如何相關？
- 每一個目標與哪個特殊教育課程或相關服務相符？
- (針對被建議接受1:1、小組或課堂輔助專業人員服務的學生)輔助專業人員將如何幫助我的子女實現其年度目標，以及有與子女的輔助專業人員特別相關的年度目標嗎？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 請建議您認為將對您的子女有幫助的任何目標
- 討論您的子女實現去年目標的進度

我想分享的其他資訊：

備註

建議：注意每一個目標以及它如何與您的子女有需求的方面相關

目標	有需要的方面

建議的特殊教育計劃與服務

第1部分：特殊教育計劃/服務

有許多服務可以在最少限制環境中為您的子女提供支援。IEP小組將討論您的子女的需求是否可以在有支援及服務的普通教育班級上得到滿足。如果確定您的子女無法參加普通教育課程，甚至在有適當幫助、特殊教育教師支援服務 (SETSS)、相關服務或在一個教師合作教學 (ICT) 班裡也無法參加，那麼將考慮其他環境，如特殊班或特殊學校。IEP小組將討論向您的子女提供的計劃和服務。

要問的問題

- 我的子女將獲得哪些特殊教育和相關服務，它們什麼時候開始？
- 這些服務如何幫助滿足我的子女的需求？
- 這些服務提供的頻率和地點？
- 這些服務是否與去年的一樣？為什麼一樣或為什麼不一樣？
- 這些計劃和服務如何讓我的子女就讀於最少限制環境 (LRE)？
- (針對被建議就讀於特殊班或特殊學校的學生) 我的子女是否與沒有殘障的同齡人接受同樣內容的教學及參加同樣的測驗？我的子女是否將在上學日的任何時間在普通教育課堂上課？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您對所建議的服務的想法、問題或疑慮
- 您認為哪些服務最有效，以及您是否覺得任何服務不再滿足您的子女的需求。

我想分享的其他資訊：

備註

建議：注意您的子女將獲得的計劃和服務、服務的開始日期、地點和時間。

提示

- **相關服務**可以幫助學生參與學校生活並達到其教育目標。某些相關服務的例子是職業治療、物理治療和言語/語言治療。您的子女的IEP應建議**最少限制環境**中的相關服務。對於許多學生來說，相關服務將在教室裡提供。相關服務提供者將與教師、輔助專業人員和其他成人合作來幫助您的子女。

建議的特殊教育計劃與服務

第2部分：延長學年(12個月)服務和/或計劃

延長教學年服務是建議提供給在7月和8月期間需要服務的學生的，目的是防止出現顯著的退步(嚴重的學習損失)。在適用的情況下，IEP小組將討論您的子女是否需要延長學年服務。

要問的問題

- 我的子女是否因在暑期月份喪失技能或知識而有可能落在後面？為什麼會這樣或為什麼不會這樣？
- 我的子女是否有資格在暑期獲得特殊教育計劃/服務？為什麼有資格或為什麼沒有資格？
- 我的子女將在暑期獲得哪些特殊教育計劃/服務(如果有的話)？這些服務將如何在學年期間幫助我的子女？
- 提供這些服務的地點和頻率？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 我對子女在暑假月份保留技能、知識和取得進步的能力的任何擔憂

我想分享的其他資訊：

備註

建議：列出為您的子女建議的服務和計劃，並附上任何詳細資訊，如小組人數或持續時間。您還可列出將與您的子女合作的服務提供者的姓名(如果您有該資訊的話)。

提示

- 由於高中的時間安排和課程有所不同，提供服務的頻率和地點或許會有變化。在您的子女的**8年級**IEP會議上，向IEP小組詢問初中和高中之間可能存在的任何差異，以便您和您的子女可以預見到這些差異。
- 在高中，特殊班**12:1**的比率變成**15:1**。在您的子女的**8年級**IEP會議上，IEP小組應解釋這一變化，並說明這一變化將在您的子女開始於秋季上高中時出現。

考試特別照顧

一些殘障學生和多種語言學習者可能會獲得考試特別照顧，以向他們提供所需的幫助，讓其展示自己的技能、知識和能力，而不會受到其殘障狀況或英語能力的非必要影響。考試特別照顧是對測驗格式和/或舉行測驗的方式的更改。考試照顧不改變考試衡量的能力或考試內容，也不會減弱考試的嚴格程度。IEP小組將討論可能向您的子女提供的考試特別照顧。相關的例子包括特別的座位安排；朗讀或重新朗讀問題、更多的時間等。

要問的問題

- 什麼是考試特別照顧以及我的子女需要該照顧嗎？
- 我的子女將獲得哪些特別照顧？我的子女將在何時獲得它們？
- 這些特別照顧如何讓我的子女展示其所知道的東西？
- 在哪些評估中我的子女將獲得這些特別照顧？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 說明您認為將有助於您的子女在課堂和州的評估中表現良好的支援

我想分享的其他資訊：

備註

建議：列出您的子女將在課堂和州評估中獲得的特別照顧和支援。

提示

- **考試特別照顧**應始終用於課堂、學區和州的評估。請IEP小組解釋評估的不同類別以及每一項特別照顧可在何時使用。
- 即使您的子女參加**紐約州替代評估 (NYSAA)**，也務必討論考試特別照顧。除了在NYSAA中獲得考試特別照顧外，學生將在課堂測驗和學校評估中獲得特別照顧。
- 在**8年級**，學生有資格參加特殊高中入學測驗 (Specialized High Schools Admissions Test, 簡稱SHSAT) 和拉瓜地亞音樂和藝術及演藝高中 (拉瓜地亞高中) 的表演面試。若學生的IEP規定其獲得考試特別照顧，那麼這些學生可以在SHSAT和拉瓜地亞高中的表演面試中獲得某些特別照顧。請向IEP小組詢問您的子女的特別照顧需求。

一組協調的過渡活動

(針對年滿14歲的學生)

過渡服務是幫助您的子女實現高中之後的目標的一組協調的過渡活動。過渡服務幫助您的子女從學校過渡到離開學校之後的活動，其目標是繼續教育、就業和獨立生活。IEP小組將根據您子女的個人需求、強項、喜好和興趣來討論針對您的子女的活動。

要問的問題

- 學校將提供什麼樣的特殊教學、服務或體驗來幫助我的子女為高中之後的生活做好準備？
- 這些活動如何符合我的子女的強項、喜好和興趣？
- 這些活動如何符合我的子女在高中之後的生活目標？
- 哪位教職員或哪個機構將監督每一項活動？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您的子女與其高中之後的教育、就業和獨立生活相關的目標
 - 您的子女在高中之後的生活目標和興趣

我想分享的其他資訊：

備註

建議：寫下您的子女將為高中之後生活做好準備的具體方式。

提示

- 當您的孩子14歲(或在適當情況下更年幼)時，IEP小組將開始計劃，以幫助您的子女從高中過渡到高中後的生活。在您的子女上9年級時的年度IEP會議上，向IEP小組詢問旨在幫助您的子女從學校向離開學校之後的活動過渡的計劃或服務。

參與州和學區的評估

IEP小組將討論您的子女是否將參加州和學區的評估，以及在進行這些測驗期間您的子女將需要哪些特別照顧(如果有的話)。如果您的子女將不參加州和學區的評估，那麼IEP小組將討論如何衡量您子女的進步情況，包括參加紐約州替代評估(NYSAA)。

要問的問題

- 我的子女是否將參加與普通教育學生相同的學區和州評估？如果回答「否」，那麼為什麼不參加？
- 我的子女**現在**參加的評估類型是否將影響其**將來**的學校選擇或畢業方式？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 就高中畢業、大學和職業目標而言，您和您子女的長期教育目標

我想分享的其他資訊：

備註

建議：寫下您的子女將參加的具體評估以及任何免考情況。

提示

- 學生在**7年級**開始準備申請高中。只有參加紐約州高中會考的學生才有資格獲得高中文憑。請向IEP小組詢問您的子女參加的評估以及這些評估將對其文憑的選擇的影響。

與無殘障學生一起參與

IEP必須說明您的子女與無殘障同學一起參加普通教育課程和其他學校活動的程度。如果學生不得與學校其他學生一起參加午餐、學校旅行或大會，則這一情況必須在IEP中註明。

要問的問題

- 我的子女將在何時和何地與無殘障同學一起參加？
- 我的子女是否將參加替代性體育(PE)課？該課程將是什麼樣子？
- 我的子女是否可免修英語文憑要求之外的語言課？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您想讓您的子女在普通教育課程中與無殘障同學一起參與的程度

我想分享的其他資訊：

備註

建議：寫下您的子女將與無殘障學生一起參與的特定課程和/或時間(一天當中)。列出將向您子女提供的任何特別支援或特別照顧。

提示

- 在適當的最大程度上，殘障學生應與無殘障學生一起接受教育。這是法律，而且研究表明，在普通教育課堂中所度過的時間越多，在標準化測驗中的分數就越高，缺勤就越少，而且因擾亂課堂的行為而出現的轉介情況也越少。這些結果與學生的殘障、殘障嚴重程度、性別或社會經濟狀況無關。
- 在初中，被推薦就讀特殊班的學生將經常前往不同教室上課，且有不同的老師。他們所上的課也可能會有不同的同學。您或許想詢問您子女所在學校的課程安排，以及如何讓您的子女為任何變化做好最佳準備。

特殊交通服務

特殊交通服務意味著您的子女將乘坐校車，在最安全且離您的住所最近的路邊地點上車。校車上的員工有一名校車司機和一名監督學生的助手。一些學生需要額外的特殊照顧，如路上時間限制、個人交通服務輔助專業人員、護士和其他醫療特別照顧。若要享有醫療特別照顧，必須要有醫生目前開具的醫療證明文件，該文件要清楚說明您的子女的醫療狀況以及為什麼需要特別照顧。IEP小組將討論您的子女是否需要特殊交通服務。

要問的問題

- 我的子女是否需要往返於另外一個地點的特殊班或計劃的交通服務？
- 我必須填寫哪些表格來申請額外的交通服務特別照顧以及我應將表格提交給誰？（您應在IEP會議之前詢問此事，以便可以在會議之前提交供審核的任何必要文件。）

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您的子女是否使用公共交通
- 您的子女是否需要特殊設備而導致他們需要特殊交通服務？
- 您的子女在接受交通服務過程中可能需要的任何特別護理或支援
- 您的子女在沒有協助的情況下可能無法往返於學校的理由
- 您的子女因慢性病/矯形殘障、嚴重的認知障礙或嚴重的情緒障礙以及記錄在案的攻擊性和/或情緒發作行為而在往返於學校的校車上所需的管理和支援
- 詳細說明您子女的健康和身體需求的最近醫療證明文件和表格

我想分享的其他資訊：

備註

建議：列出您的子女符合資格獲得的任何特殊交通服務或支援以及您和/或小組為獲得這些支援而可能需要採取的後續步驟。

提示

- 建議：列出您的子女符合資格獲得的任何特殊交通服務或支援以及您和/或小組為獲得這些支援而可能需要採取的後續步驟。

入學安排建議

入學安排建議是指您的子女的IEP將得到實施的教育環境。入學安排將列出您的子女將獲得特殊教育計劃和服務的環境類型(如:社區學校、第75學區或非公立學校)。IEP構成入學安排建議的基礎。只有在IEP小組考慮並制定了您子女的IEP的所有其他部分之後,這包括確定您的子女的強項、需求、目標和達到這些目標所必要的服務,IEP小組才決定適合您的子女的入學安排建議。

要問的問題

- 我的子女的入學安排建議是否將影響其在**現在或將來**的就學地點?
- 這一入學安排是否代表我的子女的最少限制環境(LRE)?
- 我的子女的入學安排建議是否將影響其高中文憑選擇?
- (針對讓學生就讀紐約市教育局特殊學校、核准的非公立學校或在家上學的入學安排建議)我的子女是否將與沒有殘障的同齡人接受同樣內容的教學及參加同樣的測驗?

我想問的其他問題:

要分享的資訊

- 就您的子女的就學地點而言,您喜歡什麼地點
- 您對入學安排建議對您子女的學校選擇或申請結果的影響的任何疑慮

我想分享的其他資訊:

備註

建議:記下所建議的入學安排以及有關該入學安排為何對您的子女來說被視為最少限制環境(LRE)的資訊。請注意任何您想在會議之後記住的有關入學安排的特定資訊。

提示

- 某些入學安排建議,如紐約市教育局特殊學校、特殊計劃或核准的非公立學校、日間學校和居住區學校,都有可能影響您的子女入讀其劃區學校或您選擇的鄰里社區學校的能力。特別是對於**8年級**的學生來說,某些入學安排建議可能會影響您的子女的高中選擇。請IEP小組解釋入學安排建議可能對您子女的選擇造成的任何影響。

概要

第1部分:升級標準

如果您的子女參加州或全市測驗, IEP小組將討論您的子女是否應像所有學生那樣遵循同樣升級標準或者您的子女是否必須達到不同的升級標準才能升入下一年級。如果建議了經修改的升級標準, 則IEP小組必須說明這些標準。

要問的問題

- 如何決定從一個年級升上下一個年級?
- 什麼是標準的升級標準以及我的子女的升級標準與之相比如何?
- 所建議的升級標準是否將讓我的子女準備好最終達到升級標準?

我想問的其他問題:

要分享的資訊

- 您就子女達到年級標準的能力對子女的期望

我想分享的其他資訊:

提示

- 持有個別教育計劃的學生中只有很小百分比的學生需要經修改的升級標準。如果您的子女須達到經修改的升級標準, 他/她將需要達成其個別教育計劃的讀寫和/或數學年度目標, 或者需要為達成這些目標而取得充分進步, 才能升級。如果建議採用經修改的升級標準, 個別教育計劃必須描述該標準, 以及您的子女需要採用經修改的升級標準的理由。請務必注意, 修改升級標準是臨時的, 在高中是沒有的。

概要

第2部分：家長的疑慮和所考慮的其他選擇

IEP的「概要」頁包括兩個重要部分：「所考慮的其他選擇」(Other Options Considered)和「家長的疑慮」(Parent Concerns)。在「所考慮的其他選擇」部分，IEP小組將列出所有曾被考慮的教育環境以及它們為何被拒絕。例如，當討論入學安排時，IEP小組將首先考慮一所社區學校裡的普通教育教室。如果這項選擇被拒絕，則IEP必須說明它為何被拒絕。「家長的疑慮」部分將記錄您對子女的教育或特殊教育服務所可能持有的任何總體疑慮。

要問的問題

- 除了我們在**所建議的特殊教育計劃/服務**部分所討論的選擇以外，IEP小組還考慮了哪些選擇？
- 為什麼拒絕了這些選擇？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您認為可能會讓您的子女受益的任何其他特殊教育服務選擇。
- 您對子女的教育或特殊教育服務所持有的任何總體疑慮。IEP小組將在這個部分記錄您的疑慮。

我想分享的其他資訊：

備註

建議：列出曾被考慮的任何其他計劃和/或服務以及它們為何被拒絕和您對子女的教育可能持有的任何疑慮。

提示

- 學校應按照學生的IEP中的規定而滿足其需求。不應因此前某項服務沒有在學校提供而拒絕提供該服務。如果您同意IEP小組所建議的計劃適合您的子女，那麼學校應提供該計劃。如果您對學校提供某個特定計劃或服務的能力有疑慮，則您應與校長討論您的這些疑慮。如果在與校長交談後您還有其他疑慮，則您可以向您當地的學區學監辦公室的家庭支援協調員諮詢。

詢問並分享

一個供家庭和學校制定一個以學生為中心的個別教育計劃 (IEP) 的工具初中



Department of
Education

若要獲得更多資訊,請致電718-935-2007
或瀏覽網頁www.schools.nyc.gov/specialeducation